

AGENCIA DE COOPERACIÓN
INTERNACIONAL (AGCI)
DPTO. DE FORMACIÓN DE
RECURSOS HUMANOS Y BECAS

**COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y
OTROS INSTRUMENTOS PARA LA
FORMACIÓN DE CAPITAL HUMANO
EN EL EXTERIOR**

CAROL PINTO AGÜERO BARRÍA

SANTIAGO, OCTUBRE 1998

**COOPERACIÓN INTERNACIONAL
Y OTROS INSTRUMENTOS PARA LA FORMACIÓN
DE CAPITAL HUMANO EN EL EXTERIOR**

- **ÍNDICE**

I.	INTRODUCCIÓN	PÁG. 3
II.	DESARROLLO, GLOBALIZACIÓN y CAPITAL HUMANO	PÁG. 3
III.	CHILE Y LA FORMACIÓN EN EL EXTERIOR	PÁG. 11
IV.	LA ACCIÓN DE LA AGCI	PÁG. 19
V.	ALGUNOS COMENTARIOS FINALES	PÁG. 22
	ANEXO	PÁG. 23

COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y OTROS INSTRUMENTOS PARA LA FORMACIÓN DE CAPITAL HUMANO EN EL EXTERIOR

CAROL PINTO AGÜERO BARRÍA

1. INTRODUCCIÓN

EL PROPÓSITO DE ESTE DOCUMENTO ES FACILITAR UNA BREVE REVISIÓN DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

- EL CONTEXTO DE DESARROLLO EN CUAL SE ESTIMA PERTINENTE CONSIDERAR LAS OPORTUNIDADES DE PERFECCIONAMIENTO, TANTO PARA CHILENOS EN EL EXTERIOR COMO PARA EXTRANJEROS EN CHILE.
- LOS MEDIOS O INSTRUMENTOS DISPONIBLES EN EL PAÍS PARA FORMACIÓN y PERFECCIONAMIENTO EN EL EXTERIOR; Y, PARA LA FORMACIÓN DE ACADÉMICOS, PROFESIONALES y ESPECIALISTAS DE OTRAS NACIONES EN DESARROLLO EN NUESTRO PAÍS.
- LA MISIÓN, RESPONSABILIDADES y FUNCIONES DE AGCI EN LAS MATERIAS SEÑALADAS.
- ALGUNOS INDICADORES DE LA ACCIÓN QUE SE REALIZA EN RELACIÓN A ELLAS.

I. DESARROLLO Y OPORTUNIDADES DE PERFECCIONAMIENTO EN EL EXTERIOR

1.1. EL CAPITAL HUMANO Y EL DESARROLLO

SE ESTIMA CONVENIENTE EXAMINAR BREVEMENTE EL TEMA DE LAS OPORTUNIDADES DE PERFECCIONAMIENTO EN EL EXTERIOR - SEA QUE ELLAS POSIBILITEN REALIZAR ESTUDIOS DE LARGA DURACIÓN CONDUCENTES A UN POSTGRADO, POSTÍTULO o SEA PARA ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN DE CORTA DURACIÓN - EN EL CONTEXTO DE LAS RELACIONES ENTRE CAPITAL HUMANO Y DESARROLLO.

EN ESTA PERSPECTIVA ES PERTINENTE RECORDAR QUE, ACTUALMENTE, SE IDENTIFICAN DIVERSOS TIPOS DE CAPITAL, UNO DE LOS CUALES ES LO QUE SE HA CONCORDADO EN DENOMINAR "CAPITAL HUMANO".

ESTE TIPO DE CAPITAL NO ES OTRA COSA QUE LAS PERSONAS QUE ESTÁN EN CONDICIONES DE CONTRIBUIR AL BIENESTAR y PROGRESO DE LA SOCIEDAD, ó DE LA HUMANIDAD, CON ALGO QUE VA MUCHO MÁS ALLÁ DE LO QUE SEA EL APORTE DE SU MERA CAPACIDAD DE REALIZAR TRABAJOS FÍSICOS y MENTALES RUTINARIOS.

Es decir, SON LAS PERSONAS CON CONOCIMIENTOS y HABILIDADES AVANZADAS; PERO TAMBIÉN, y DE MODO DETERMINANTE, QUE EJERCEN CIERTAS ACTITUDES EN EL CUMPLIMIENTO DE SUS RESPONSABILIDADES: CREATIVIDAD, INICIATIVA, ESPÍRITU DE APERTURA A LAS INNOVACIONES y ASIMILACIÓN DE LAS MISMAS.

TAMBIÉN, y DE MANERA MUY IMPORTANTE, COMPORTAMIENTOS ÉTICOS. LA ÉTICA ES FUNDAMENTAL PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE UNA ECONOMÍA MODERNA. EN BUENA MEDIDA, EN LOS ORÍGENES DE LA CRISIS ASIÁTICA, HAY FALLAS ÉTICAS.

EL ANÁLISIS ECONÓMICO PERMITE AFIRMAR QUE - EN LA REALIDAD ACTUAL - EL FACTOR MÁS DECISIVO DE DESARROLLO ES EL "CAPITAL HUMANO".

EL PREMIO NÓBEL DE ECONOMÍA, ROBERT BARRO, ES UNO DE LOS ECONOMISTAS QUE HA ELABORADO MUY SÓLIDAS DEMOSTRACIONES DE ESTE ASERTO.

NO OBSTANTE LA IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO QUE DICHA FORMA DE CAPITAL TIENE EN EL PRESENTE, ES POSIBLE AVIZORAR QUE SU CRUCIALIDAD SERÁ CADA VEZ MAYOR EN EL FUTURO PREVISIBLE.

COMO LO EXPRESARA EN UNO DE SUS TRABAJOS EL PROSPECTIVISTA DOMINGO URRRA: " LA GRAN MATERIA PRIMA DEL PRESENTE y DEL FUTURO AVIZORABLE SON LOS RECURSOS DE LA INTELIGENCIA".

"ESTE ES EL FACTOR QUE GENERA NUEVAS FRONTERAS, LAS QUE DESPLAZAN A LAS GASTADAS ó SUPERADAS DELIMITACIONES GEOPOLÍTICAS ó FÍSICO-GEOGRÁFICAS, POR EFECTOS DE UNA IRREVERSIBLE REALIDAD DEL SER HUMANO QUE ACRECIENTA DÍA A DÍA EL POTENCIAL DE SU MENTE CREADORA".

UN ANTECEDENTE QUE - a mi juicio - FACILITA CALIBRAR ó MEJOR VISUALIZAR EN TODA SU PROYECCIÓN lo que estamos comentando ES LA FORMA EN QUE ILUSTRABA ESTE TEMA, hace algún tiempo atrás, EL PREMIO NÓBEL DE ECONOMÍA, GARY BECKER:

- EL CAPITAL HUMANO ES EL TIPO DE RIQUEZA MÁS IMPORTANTE EN ESTADOS UNIDOS y EN TODAS LAS NACIONES.
- SE ESTIMA QUE EL VALOR DEL CAPITAL HUMANO EN LOS PAÍSES DESARROLLADOS EQUIVALE A 3 ó 4 VECES EL VALOR DE TODAS LAS OTRAS FORMAS DE RIQUEZA.
- EL CRACK DE LA BOLSA DE NUEVA YORK EN 1929 PROVOCÓ UN COLAPSO ECONÓMICO EN ESTADOS UNIDOS, y EN EL MUNDO, CUYOS EFECTOS SE PROLONGARON HASTA 1941.
- EL CRACK DE OCTUBRE DE 1987 CAUSÓ LAS MAYORES PÉRDIDAS FINANCIERAS DE LA HISTORIA DE ESTADOS UNIDOS, LAS QUE FUERON MUY SUPERIORES A LAS DE 1929.
- ESTE CRACK SIGNIFICÓ PÉRDIDAS POR UN BILLÓN DE DÓLARES (UN MILLÓN DE MILLONES) y REDUJO LA RIQUEZA FINANCIERA DE U.S.A. EN 8,0 POR CIENTO.
- Sin embargo, EL ÚNICO EFECTO SOBRE EL EMPLEO FUE LA DISMINUCIÓN DE SU NIVEL EN LAS ACTIVIDADES DE CORRETAJE BURSÁTIL, y EN LA PRODUCCIÓN y COMERCIO DE AUTOS DE LUJO, JOYAS y PINTURAS.
- * LA DIFERENCIA DE EFECTOS ENTRE AMBAS CRISIS RADICA EN QUE, LA MAYOR DISPONIBILIDAD DE CAPITAL HUMANO y SU ACTUAL DECISIVO ROL EN LA ECONOMÍA, DETERMINÓ QUE SOLO SE AFECTARA EL 2,0 POR CIENTO DE LA RIQUEZA TOTAL DE ESTADOS UNIDOS y ESTA NACIÓN CONFIARA EN EL POTENCIAL DE SU DISPONIBILIDAD DEL CAPITAL SEÑALADO PARA LOGRAR SU RECUPERACIÓN ECONÓMICA.

ES IMPROBABLE QUE ACTUALMENTE ALGUIEN CUESTIONE LO INDISPENSABLE QUE ES, PARA EL DESARROLLO DE CADA PAÍS, CONCENTRAR EL MÁXIMO DE ESFUERZOS EN INCREMENTAR CUALI y CUANTITATIVAMENTE SU DOTACIÓN DE CAPITAL HUMANO.

Sin embargo, MÁS DE ALGUIEN PUEDE CUESTIONAR EL POR QUÉ HACER ESFUERZOS PARA LOGRAR LO INDICADO MEDIANTE FORMACIÓN EN EL EXTERIOR.

Obviamente, UNA PRIMERA CONSIDERACIÓN EN RELACIÓN A TAL CUESTIONAMIENTO ES LA CONSTATAción QUE SIEMPRE HABRÁ ALGÚN CAMPO DEL CONOCIMIENTO QUE, EN ALGUNA PARTE DEL MUNDO DISTINTA AL PROPIO PAÍS, ESTARÁ MÁS AVANZADO.

1.2. DESARROLLO, GLOBALIZACIÓN y CAPITAL HUMANO

EN CONSECUENCIA, y PESE A LAS FORMIDABLES POSIBILIDADES QUE BRINDA HOY LA TELEMÁTICA PARA ACCEDER A CONOCIMIENTOS DISPONIBLES EN LAS MÁS REMOTAS FUENTES, SERÁ INDISPENSABLE ENVIAR A RECURSOS HUMANOS ALTAMENTE CALIFICADOS DE UNA NACIÓN A FORMARSE ó PERFECCIONARSE EN AQUÉLLOS LUGARES EN QUE EXISTA ESE CONOCIMIENTO AVANZADO.

ESTO POR CUANTO HAY NECESIDADES DE INTERACCIÓN PERSONAL, DE EXPERIENCIAS DIRECTAMENTE COMPARTIDAS, QUE TODAVÍA NINGÚN MEDIO DE CONTACTO REMOTO PUEDE SUSTITUIR.

NO OBSTANTE, MÁS ALLA DE ESA PRIMERA RAZÓN y - tal vez - MÁS IMPORTANTE QUE ELLO, OTRA PODEROSA RAZÓN ES LA REALIDAD GLOBALIZADA DE NUESTRO MUNDO ACTUAL.

Talvez, las dimensiones e implicancias de esta realidad globalizada en que estamos viviendo, portentosa en sí misma, pero que - paradójicamente - cada día nos sorprende y conmociona menos, puede reflejarse bien en las siguientes tres imágenes:

POR LO DICHO, CONVIENE DETENERSE^{oo} UN MOMENTO PARA ECHAR UN VISTAZO A LAS RELACIONES ENTRE DESARROLLO, GLOBALIZACIÓN y CAPITAL HUMANO.

LA CRISIS QUE EXPERIMENTAN LAS NACIONES DEL SUDESTE ASIÁTICO y LA FEDERACIÓN RUSA, y LAS CONSIGUIENTES TURBULENCIAS ECONÓMICAS QUE ESTÁN ACTUALMENTE AFECTANDO A LOS DIVERSOS PAÍSES DEL PLANETA, HAN DETERMINADO EL SURGIMIENTO DE ALGUNAS OPINIONES QUE PLANTEAN QUE EL PROCESO DE GLOBALIZACIÓN ESTARÍA EVIDENCIANDO SU NEGATIVIDAD y COLAPSANDO.

DESDE MI PUNTO DE VISTA, EL PROCESO DE GLOBALIZACIÓN MUNDIAL ES UN HECHO DE LA REALIDAD y NO EL RESULTADO DE LA VOLUNTAD INDIVIDUAL DE DETERMINADOS AGENTES SOCIALES NI AÚN DE UNA EXTENDIDA VOLUNTAD COLECTIVA DE UN VASTO CONGLOMERADO DE ELLOS.

Puede ilustrar esta visión de la realidad que comentamos, las proyecciones que se hacen sobre LA MAGNITUD DE LOS FLUJOS TURÍSTICOS INTERNACIONALES A FINES DE LA PRÓXIMA DÉCADA, LAS CUALES ESTIMAN QUE LOS MISMOS LLEGARÍAN A LOS 1.200 a 1.400 MILLONES DE PERSONAS.

SI TAL ES LA REALIDAD ACTUAL, SE PUEDE SOSTENER QUE LA NECESIDAD DE CADA NACIÓN DE INSERTARSE LO MÁS AMPLIA y PLENAMENTE POSIBLE

EN EL PROCESO DE GLOBALIZACIÓN ES UNA CONDICIÓN INDISPENSABLE DE DESARROLLO.

En consecuencia, EN UN MUNDO GLOBALIZADO LA SOLA FORMACIÓN INTERNA DEL CAPITAL HUMANO DE UN PAÍS ES INSUFICIENTE.

ES IMPRESCINDIBLE UN MASIVO PERFECCIONAMIENTO EN EL EXTERIOR, A LO MENOS, DEL SEGMENTO MÁS ALTAMENTE CALIFICADO DEL CAPITAL HUMANO NACIONAL.

LA FORMACIÓN EN EL EXTERIOR POSIBILITA COMPENETRARSE CON OTRAS FORMAS DE SER, DE VER y DE HACER.

IMPLICA, COMO NINGUNA OTRA EXPERIENCIA DE CONTACTO ó EXPOSICIÓN A REALIDADES NACIONALES DISTINTAS A LAS PROPIAS, LA POSIBILIDAD DE COMPENETRARSE CON OTRAS CULTURAS y MENTALIDADES y DE ENTENDER LAS MISMAS.

ES, por tanto, UN DESAFÍO PARA PAÍSES COMO LOS NUESTROS, QUE ESTAMOS EMPEÑADOS EN ALCANZAR UN ESTADO DE DESARROLLO, LOGRAR QUE UNA PROPORCIÓN CADA VEZ MAYOR DE NUESTROS RECURSOS HUMANOS MÁS ALTAMENTE CALIFICADOS ACCEDA A OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN EN EL EXTERIOR.

En relación a lo que estamos recordando, es interesante comentar LA VISIÓN y EXPERIENCIAS DE NACIONES QUE HOY CALIFICAMOS DE "DESARROLLADAS".

Por ejemplo, Y ESO PUEDE SER DE PARTICULAR INTERÉS PARA LAS REGIONES DE NUESTRO PAÍS, el mes recién pasado vino a Chile una MISIÓN DEL ESTADO DE VICTORIA, AUSTRALIA, INTEGRADA POR AUTORIDADES DE TODAS SUS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, PRESIDIDA POR SU MINISTRO DE EDUCACIÓN, PHIL HONEYWOOD.

EL MINISTRO HONEYWOOD, ENTRE VARIOS OTROS CONCEPTOS RELEVANTES CONTENIDOS EN SUS PLANTEAMIENTOS, SOSTUVO QUE:

- EL CONOCIMIENTO ES EL BIEN NEGOCIABLE DEL FUTURO.
- EL APRENDIZAJE CONTINUO ES EL MEDIO PARA ASEGURAR QUE LOS PAÍSES TENGAN UN LUGAR EN EL NUEVO ORDEN GLOBAL.
- LA GLOBALIZACIÓN ESTÁ FIJANDO EL RUMBO DE NUESTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

- EL ACTUAL DIRECTOR DE LA UNESCO HA AFIRMADO QUE: " LA FUNCIÓN CULTURAL DE LA UNIVERSIDAD VA DE LA MANO NO SOLO DE LA INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICAS SINO TAMBIÉN DE LA DIMENSIÓN INTERNACIONAL.

DESARROLLAR LA PERCEPCIÓN DE LOS PUEBLOS y SOCIEDADES DEL MUNDO DE HOY, DEBE SER UNA DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LAS UNIVERSIDADES.

- * AUSTRALIA, y especialmente VICTORIA, ESTÁN EMPEÑADAS EN LA INTERNACIONALIZACIÓN DE SU EDUCACIÓN SUPERIOR MEDIANTE:

- EL DAR CONTENIDO INTERNACIONAL A LOS CURRICULA.
- INTERCAMBIO INTERNACIONAL DE ACADÉMICOS y ESTUDIANTES.
- DESARROLLO DE PROGRAMAS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL.

- PARA INTERNACIONALIZAR LOS CURRICULA, ESPECÍFICAMENTE SE HAN INCORPORADO COMO COMPONENTES INTEGRANTE DE ELLOS:

- ESTUDIOS DE IDIOMAS y CONTENIDOS INTERNACIONALES CORRESPONDIENTES A DIVERSAS ÁREAS GEOGRÁFICAS DEL MUNDO.
- ASIGNATURAS QUE EXIGEN SER CURSADAS EN EL EXTERIOR.

El Ministro añadió las siguientes consideraciones y antecedentes a sus planteamientos:

- LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN PROGRAMAS DE ESTUDIO EN OTROS PAÍSES ES UNA DE LAS MEJORES FORMAS PARA EDIFICAR LA COMPRESIÓN INTERNACIONAL.

ES LA BASE PARA LA FUTURA COOPERACIÓN ECONÓMICA y CULTURAL.

ES, TAMBIÉN, DE INMENSO VALOR PARA LOS ESTUDIANTES MISMOS y PARA NUESTRO PROPIO DESARROLLO NACIONAL.

- EL DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO DE VICTORIA CON CAPACIDAD DE GESTIÓN MULTILINGÜE y MULTICULTURAL

HA SIDO EL FACTOR DETERMINANTE PARA QUE, EN SÓLO LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS, SE HAYAN CAPTADO 1.500 MILLONES DE DÓLARES DE INVERSIÓN DIRECTA EXTERNA (IDE) y SE HAYAN GENERADO 5.000 NUEVOS EMPLEOS.

- LA CONVICCIÓN y EVIDENCIAS QUE TIENE VICTORIA SOBRE LA CRUCIALIDAD QUE REVISTE LA INTERNACIONALIZACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE SU CAPITAL HUMANO MÁS ALTAMENTE CALIFICADO, HA COMPROMETIDO A SUS UNIVERSIDADES EN UN INTENSO ESFUERZO DE VINCULACIÓN INTERNACIONAL.

COMO RESULTADO DEL ESFUERZO MENCIONADO, SE HA PASADO DESDE SOLO 94 VÍNCULOS INTERNACIONALES, EXISTENTES EN 1989, A ¡1.800! ACTUALMENTE.

EN SEPTIEMBRE ÚLTIMO, y en una vívida expresión de la intensa conciencia del mundo desarrollado sobre la incidencia de la globalización en el desarrollo y en la formación de capital humano, junto con la visita al país de la Misión del Estado Australiano de Victoria, ya comentada, AGCI tuvo la oportunidad de participar en las siguientes actividades:

- Exposición de 50 Universidades Norteamericanas de nivel medio.
- Visita de alrededor de 12 Universidades del más alto nivel de U.S.A.
- Encuentro de la HOCHSCHUL REKTOREN KONFERENZ de la República Federal de Alemania con el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas.
- Misión del Alberta Center for International Education (ACIE) de la Provincia Canadiense de Alberta.
- Misión de la London School of Economics

EN TODOS LOS ENCUENTROS PRECITADOS SE COMPARTIERON CONCEPTOS y VISIONES MUY SIMILARES A LO EXPRESADO POR EL MINISTRO DE EDUCACIÓN DE VICTORIA.

Un ejemplo destacado de una CONCORDANCIA ENTRE PERCEPCIÓN DE LA IMPORTANCIA QUE REVISTE LA FORMACIÓN DE CAPITAL HUMANO EN EL EXTERIOR PARA EL DESARROLLO y LA ACCIÓN, ES EL CASO DE MALASIA QUE, AL MENOS EN 1996, TENÍA 40.000 PERSONAS PERFECCIONÁNDOSE EN EL EXTERIOR.

NO MENOS IMPORTANTE QUE LA CIFRA CITADA, ES EL HECHO QUE UN 50,0 POR CIENTO DE ELLAS ERAN FINANCIADAS POR EL ESTADO y, EL OTRO 50,0

POR CIENTO, POR EL SECTOR PRIVADO ó POR LA SOCIEDAD CIVIL DE DICHA NACIÓN.

DENTRO DE LA EXPERIENCIA DE CHILE EN FORMACIÓN DE POSTGRADO y ALTA ESPECIALIZACIÓN MÉDICA EN EL EXTERIOR: EL PROGRAMA DE BECAS "PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA", EN UN ESTUDIO QUE SE CONVINO CON FUNDACIÓN CHILE, SE ENCUESTÓ A LOS EX-BECARIOS SOBRE LOS EFECTOS PARA SU DESARROLLO PROFESIONAL DE SUS ESTUDIOS EN EL EXTERIOR.

DICHA ENCUESTA MOSTRÓ LO SIGUIENTE: (VÉASE LÁMINAS)

2.3. CAPITAL HUMANO y COOPERACIÓN INTERNACIONAL

POR LO HASTA AQUÍ EXPRESADO, PUEDE DEDUCIRSE QUE UNO DE LOS APOYOS MÁS POTENTES, DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO DE LOS PAÍSES RECEPTORES DE ELLA ó PARTICIPANTES EN LA MISMA, ES SU APORTE A LA FORMACIÓN DE CAPITAL HUMANO EN EL EXTERIOR.

ESTE APOYO SE PUEDE EFECTUAR MEDIANTE VARIOS INSTRUMENTOS:

- PROGRAMAS CONCESIONALES DE BECAS COMPLETAS ó PARCIALES, TANTO VERTICALES COMO HORIZONTALES y TRIANGULARES.
- PROGRAMAS DE BECAS DE COSTOS COMPARTIDOS.
- FACILIDADES DE ACCESO A OPORTUNIDADES DE PERFECCIONAMIENTO.
- PROGRAMAS DE INTERCAMBIO DE ACADÉMICOS, ESTUDIANTES y PROFESIONALES.
- PROGRAMAS CONJUNTOS DE FORMACIÓN y DE INVESTIGACIÓN AVANZADA, CON ESTADAS RECÍPROCAS DE CIERTA DURACIÓN EN LOS PAÍSES DE LAS DISTINTAS PARTES ACTUANTES EN ESTOS PROGRAMAS.

EJEMPLOS DE ESTOS PROGRAMAS SON:

- LOS BIEN CONOCIDOS PROGRAMAS "SANDWICH" DE DOCTORADO.
- LOS PROGRAMAS DE "DOBLE TITULACIÓN"

Figura 1

Ventajas de estudiar en el exterior

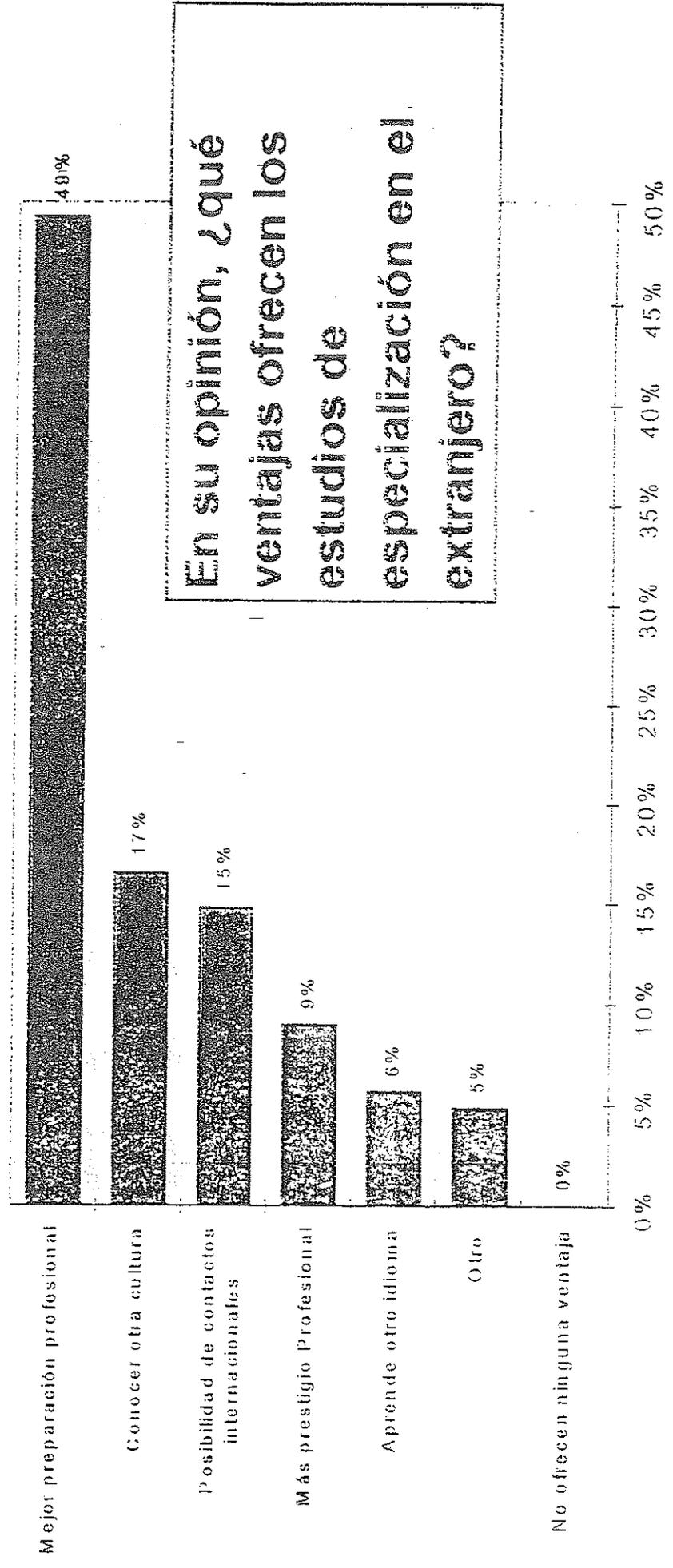


Figura 2

Beneficios profesionales obtenidos de estudiar en el exterior



LOS "PROYECTOS ALPHA" DE LA UNIÓN EUROPEA.

- MECANISMOS DE APOYO PARA FACILITAR EL TRASLADO INTERNACIONAL DE PERSONAS QUE DESEAN PERFECCIONARSE EN EL EXTERIOR, COMO ES EL QUE OPERA LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE MIGRACIONES (OIM).

III. CHILE Y LA FORMACIÓN EN EL EXTERIOR

3.1. ELEMENTOS DE POLÍTICA

EN EL CONTEXTO DE LO HASTA AQUÍ EXPUESTO, EN CHILE SE HA IDO CONFIGURANDO UNA POLÍTICA GUBERNAMENTAL DE FORMACIÓN EN EL EXTERIOR QUE SE TRADUCE EN:

- RADICACIÓN EN LA AGENCIA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL (AGCI) DE LA RESPONSABILIDAD DE LA GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS DE BECAS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL.
- INCREMENTO SOSTENIDO DE RECURSOS PARA UNO DE LOS PRINCIPALES PROGRAMAS DE PERFECCIONAMIENTO EN EL EXTERIOR ÍNTEGRAMENTE FINANCIADO NACIONALMENTE: EL PROGRAMA DE BECAS "PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA" PARA ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EL EXTERIOR.
- ESTABLECIMIENTO DE UN PROGRAMA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL MAGISTERIO EN EL EXTERIOR.
- MANTENCIÓN DE UN PROGRAMA DE BECAS PARA DOCTORADOS EN CIENCIAS DE LA COMISIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA y TECNOLÓGICA (CONICYT).
- ESTABLECIMIENTO DE UNA LÍNEA DE CRÉDITO PARA FINANCIAR LA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO O ALTA ESPECIALIZACIÓN MÉDICA EN EL EXTERIOR ó EN CHILE: LA "LÍNEA CORFO DE FINANCIAMIENTO DE PRÉSTAMOS PARA ESTUDIOS DE POSTGRADO".
- ADOPCIÓN DE CRITERIOS PARA FAVORECER EL PERFECCIONAMIENTO DEL CAPITAL HUMANO DE REGIONES, ESPECIALMENTE DE LAS MÁS EXTREMAS.

- BÚSQUEDA DE ACUERDOS DE "PARTNETARIADO" PARA POTENCIAR LA GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES DE PERFECCIONAMIENTO EN EL EXTERIOR.
- EJECUCIÓN DE ESTUDIOS SOBRE LA MATERIA y DE EVALUACIONES DE PROGRAMAS.

EVIDENTEMENTE, LO QUE SE ESTÁ REALIZANDO ES SIGNIFICATIVO. ADEMÁS JUNTO A LA ACCIÓN DEL ESTADO HAY TAMBIÉN PROGRAMAS DE LAS UNIVERSIDADES MISMAS y DE INSTITUCIONES PRIVADAS.

NO OBSTANTE SE REQUIERE UNA SUSTANTIVA INTENSIFICACIÓN DE LOS ESFUERZOS EN ESTE CAMPO, SI SE CONSIDERA LA MAGNITUD DE LO QUE SE DEBIERA LOGRAR.

TALES ESFUERZOS, ADEMÁS, TIENEN QUE SER "UN ESFUERZO-PAÍS"; ES DECIR, COMPROMETER y MOVILIZAR RECURSOS APORTADOS POR EL ESTADO y POR EL SECTOR PRIVADO.

NUESTRA VISIÓN ES QUE RESULTA INDISPENSABLE AUMENTAR LOS RECURSOS Y POTENCIAR LOS MECANISMOS PARA INCREMENTAR LA FORMACIÓN DEL CAPITAL HUMANO NACIONAL EN EL EXTERIOR.

TAL ESFUERZO NO ES SOLO CUANTITATIVO. TAMBIÉN ES CUALITATIVO. LOS INSTRUMENTOS DE PERFECCIONAMIENTO EN EL EXTERIOR DEBEN SER CADA VEZ MÁS EFECTIVOS, EFICACES y EFICIENTES.

POR ELLO, ENTRE OTRAS MEDIDAS, SE HAN REALIZADO ANÁLISIS EVALUATIVOS DE ALGUNOS PROGRAMAS EN DESARROLLO; y, ES PREOCUPACIÓN PERMANENTE DE LA AGENCIA, A TRAVÉS DEL DEPARTAMENTO PERTINENTE, EL BUSCAR CONSTANTEMENTE LA OPTIMIZACIÓN DE INSTRUMENTOS y PROCEDIMIENTOS.

3.2. MEDIOS PARA PERFECCIONAMIENTO EN EL EXTERIOR DISPONIBLES EN EL PAÍS

EN EL PAÍS SE CUENTA ACTUALMENTE CON LOS SIGUIENTES MEDIOS PARA LA FORMACIÓN O PERFECCIONAMIENTO EN EL EXTERIOR:

3.2.1. PROGRAMAS DE BECAS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL OFICIAL

ESTOS PROGRAMAS SON PROPORCIONADOS POR FUENTES DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL, TANTO DE CARÁCTER BILATERAL COMO MULTILATERAL, CUYO NÚMERO HA ALCANZADO ANUALMENTE. - EN PROMEDIO - EN LOS ÚLTIMOS CUATRO AÑOS A 45.

LA MAYOR PROPORCIÓN DE ESTOS PROGRAMAS SE GESTIONA A TRAVÉS DE AGCI. NO OCURRE ELLO EN LOS CASOS DE LOS PROGRAMAS DEL "BRITISH COUNCIL"; DE LA AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN (AECI), DE "MUTIS" Y DE LA COMISIÓN "FULBRIGHT". NO OBSTANTE, AGCI PARTICIPA EN LOS COMITÉS DE PRESELECCIÓN DE POSTULANTES DEL "BRITISH COUNCIL", DE AECI Y DE MUTIS.

RESPECTO A LA COMISIÓN "FULBRIGHT" ES PERTINENTE SEÑALAR QUE ELLA SUSCRIBIÓ UN CONVENIO CON AGCI, EL CUAL POSIBILITA OTORGAR BECAS CONJUNTAS CON EL PROGRAMA DE BECAS "PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA PARA ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EL EXTERIOR.

EN LO QUE SE REFIERE A ESPAÑA, ES DEL CASO PRECISAR QUE, ADEMÁS DEL PROGRAMA DE BECAS DE AECI Y DEL PROGRAMA "MUTIS" HAY OTROS PROGRAMAS QUE SE OFRECEN A CHILE A TRAVÉS DE AGCI: PROGRAMA "MAFRE", PROGRAMA PARA ESTUDIOS AUDIOVISUALES Y, TAMBIÉN, ALGUNAS OPORTUNIDADES OFRECIDAS ESPORÁDICAMENTE POR UNIVERSIDADES O OTRAS INSTITUCIONES ESPAÑOLAS.

LAS FUENTES BILATERALES QUE BRINDAN ESTOS PROGRAMAS CORRESPONDEN A GOBIERNOS O INSTITUCIONES ESTATALES DE PAÍSES DESARROLLADOS, PAÍSES EMERGENTES Y PAÍSES EN DESARROLLO.

ENTRE LOS PAÍSES EMERGENTES ESTÁN, POR EJEMPLO: MALASIA, REPÚBLICA CHECA, REPÚBLICA POPULAR CHINA, SINGAPUR Y TAILANDIA. ENTRE LOS PAÍSES EN DESARROLLO: ARGENTINA, BRASIL, COLOMBIA, EGIPTO, INDIA O MÉXICO.

EN EL CASO DE ESTE ÚLTIMO SE ACTÚA SOBRE UNA BASE DE RECIPROCIDAD. CHILE TAMBIÉN OTORGA BECAS A MÉXICO EN EL MARCO DE SU PROGRAMA DE BECAS DE COOPERACIÓN HORIZONTAL.

LAS FUENTES MULTILATERALES CORRESPONDEN A LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS (OEA), A ORGANISMOS INTERNACIONALES INTEGRANTES DEL SISTEMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (SNUD) TALES COMO LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACIÓN (FAO) O LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE COMERCIO (OMC).

LOS PROGRAMAS INDICADOS PERMITEN OBTENER TANTO BECAS DE LARGA DURACIÓN Y PARA REALIZAR FUNDAMENTALMENTE ESTUDIOS DE POSTGRADO CONDUCENTES A UN MAGISTER O UN DOCTORADO, COMO BECAS DE CORTA DURACIÓN PARA ESTUDIOS DE PERFECCIONAMIENTO O ESPECIALIZACIÓN.

ESTAS BECAS ABARCAN DESDE AQUÉLLAS QUE SÓLO LIBERAN DEL PAGO DE LOS COSTOS DE ESTUDIO, HASTA LAS DE CARÁCTER COMPLETO, QUE

CUBREN TODOS LOS GASTOS BÁSICOS EN QUE PUEDA INCURRIR EL BECARIO DURANTE SUS ESTUDIOS.

SOLO HAY UN PROGRAMA QUE PROPORCIONA ANUALMENTE DOS BECAS, DE SIETE AÑOS DE DURACIÓN, PARA REALIZAR ESTUDIOS COMPLETOS DE PREGRADO EN EL EXTERIOR. ES EL PROGRAMA "MOMBUSHO" (MINISTERIO DE EDUCACIÓN) DEL GOBIERNO DE JAPÓN.

EN EL CASO DE LOS PROGRAMAS DE FUENTES BILATERALES, EN GENERAL LAS BECAS PARA POSTGRADOS SON "ABIERTAS" EN TÉRMINOS TEMÁTICOS; ES DECIR, PERMITEN REALIZAR ESTUDIOS AVANZADOS EN CUALQUIER CAMPO DEL CONOCIMIENTO.

EN CAMBIO, LOS PROGRAMAS DE BECAS DE ESPECIALIZACIÓN SON HABITUALMENTE "CERRADOS"; O SEA, PARA MATERIAS ESPECÍFICAS Y PREDETERMINADAS POR LAS FUENTES OTORGANTES DE LA COOPERACIÓN.

EN LOS DOS CASOS PRECEDENTES, LAS BECAS SON - ADEMÁS - SOLO PARA REALIZAR ESTUDIOS EN UNIVERSIDADES U OTROS CENTROS DE INVESTIGACIÓN O DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL PAÍS QUE CONCEDE LAS MISMAS.

LA OEA TIENE 3 PROGRAMAS DE BECAS: EL PROGRAMA REGULAR DE ADIESTRAMIENTO (PRA/OEA); EL PROGRAMA ESPECIAL DE CAPACITACIÓN (PEC/OEA) Y EL PROGRAMA DE APOYO AL DESARROLLO ENTRE PAÍSES EN DESARROLLO (ADPD/OEA).

EL PROGRAMA PRA/OEA ES SEMIABIERTO EN TÉRMINOS GEOGRÁFICOS Y EN TÉRMINOS TEMÁTICOS. ES DECIR, PERMITE REALIZAR ESTUDIOS DE POSTGRADO EN CUALQUIER PAÍS MIEMBRO DE LA ORGANIZACIÓN, EXCEPCIÓN HECHA DEL PAÍS DEL CUAL SEA NACIONAL EL POSTULANTE; Y, EN CUALQUIER CAMPO DEL CONOCIMIENTO, EXCLUIDAS LAS CIENCIAS MÉDICAS.

EL PROGRAMA PEC/OEA PERMITE LA ESPECIALIZACIÓN DE CORTA DURACIÓN EN MATERIAS ESPECÍFICAS PREDETERMINADAS EN PAÍSES MIEMBROS Y, TAMBIÉN, EN AGLUNOS PAÍSES NO MIEMBROS; GENERALMENTE, ESPAÑA E ISRAEL.

EL PROGRAMA ADPD/OEA SOLO POSIBILITA LA PARTICIPACIÓN EN CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO O ACTUALIZACIÓN DE MUY CORTA DURACIÓN QUE OFREZCAN LOS PAÍSES MIEMBROS.

LAS OTRAS FUENTES MULTILATERALES NORMALMENTE SÓLO OFRECEN BECAS EN MATERIAS PREDETERMINADAS Y PARA ESTUDIOS DE CORTA DURACIÓN EN DISTINTOS PAÍSES.

HAY TAMBIEN OTROS PROGRAMAS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL OFICIAL QUE OTORGAN BECAS EXCLUSIVAMENTE DESTINADAS A CIENTÍFICOS, LOS QUE SON REALIZADOS POR ORGANISMOS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE OTROS ESTADOS. LA GESTIÓN DE ELLOS SE REALIZA A TRAVÉS DE LA COMISIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA (CONICYT).

EL GOBIERNO DE FRANCIA TIENE UN PREACUERDO CON AGCI QUE POSIBILITA UN COFINANCIAMIENTO ENTRE EL PROGRAMA "ECOS" DE FRANCIA Y EL PROGRAMA DE BECAS "PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA" PARA ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EL EXTERIOR, PARA OTORGAR BECAS A ESTUDIANTES DE DOCTORADO, LA GESTIÓN DE LO CUAL ESTÁ A CARGO DE CONICYT.

3.3.2. BECAS ASOCIADAS A PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

ADEMÁS DE LO ANTERIORMENTE SEÑALADO, ES POSIBLE ACCEDER TAMBIÉN A BECAS - GENERALMENTE DE CORTA DURACIÓN Y DE ESPECIALIZACIÓN - CONTEMPLADAS COMO UNO DE LOS COMPONENTES DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL.

3.3.3. PROGRAMA DE APOYO PARA REDUCCIÓN DE COSTOS DE PASAJES INTERNACIONALES.

ESTE ES UN PROGRAMA DE COOPERACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE MIGRACIONES (OIM), QUE PERMITE LA REDUCCIÓN DE HASTA EL 50,0 POR CIENTO DEL COSTO DE LOS PASAJES INTERNACIONALES PARA QUIENES VAN A REALIZAR ESTUDIOS EN EL EXTERIOR CUYA DURACIÓN SEA SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIOR A TRES MESES - PARA SU GRUPO FAMILIAR - MEDIANTE BECAS PARCIALES O HACIENDO USO DEL CRÉDITO CORFO.

3.3.4. PROGRAMA DE BECAS "PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA" PARA ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EL EXTERIOR.

ESTE PROGRAMA, QUE ES FINANCIADO ÍNTEGRAMENTE POR EL GOBIERNO DE CHILE, PERMITE REALIZAR ESTUDIOS DE POSTGRADO Y DE ALTA ESPECIALIZACIÓN MÉDICA EN CUALQUIER PAÍS DEL MUNDO - EXCEPTO EL PROPIO CHILE- Y EN CUALQUIER CAMPO DEL CONOCIMIENTO.

LAS BECAS DE ESTE PROGRAMA CUBREN TODOS LOS GASTOS BÁSICOS EN QUE PUEDA INCURRIR EL BECARIO DURANTE SUS ESTUDIOS. CUBREN TAMBIÉN LOS PASAJES INTERNACIONALES DEL GRUPO FAMILIAR DEL BECARIO Y ASIGNACIONES PARA CÓNYUGE E HIJOS.

ESTE PROGRAMA ES ACTUALMENTE GESTIONADO POR EL MINSITERIO DE PLANIFICACIÓN Y COOPERACIÓN (MIDEPLAN).

3.3.5. PROGRAMA DE BECAS PARA DOCTORADOS EN CIENCIAS

ESTE PROGRAMA ES GESTIONADO POR CONICYT.

3.3.6. PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO DEL MAGISTERIO EN EL EXTERIOR

ESTE ES UN PROGRAMA DE ALCANCES BASTANTE MASIVOS. ESTÁ DESTINADO A POSIBILITAR PASANTÍAS EN EL EXTERIOR, DEL ORDEN DE TRES MESES DE DURACIÓN, DE PROFESORES DE TODOS LOS NIVELES DE ENSEÑANZA - DISTINTOS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR - QUE ESTÉN TRAJANDO PREFERENTEMENTE EN AULA Y, PRINCIPALMENTE, EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LOCALIDADES SOCIOECONÓMICAMENTE DEPRIMIDAS.

LA MODALIDAD BÁSICA DEL PROGRAMA ES ENVIAR GRUPOS DEL ORDEN DE 20 PROFESORES, ENCABEZADOS POR UN COORDINADOR, A INTERACTUAR CON SUS PARES DE DISTINTOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA, NORTEAMERICA, EUROPA Y ASIA.

3.3.7. PROGRAMAS DE BECAS DE FUNDACIONES PRIVADAS CHILENAS

HAY ALGUNAS FUNDACIONES PRIVADAS CHILENAS QUE OTORGAN BECAS PARA PERFECCIONAMIENTO EN EL EXTERIOR. ENTRE ELLAS, LA FUNDACIÓN "ANDES" Y LA FUNDACIÓN "BEETHOVEN"; ESTA ÚLTIMA SOLO OTORGA BECAS EN ÁREAS ARTÍSTICAS.

LA FUNDACIÓN "ANDES" OTORGA BECAS EN DISTINTOS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO. TIENEN TAMBIÉN UN CONVENIO DE COFINANCIAMIENTO CON EL BRITISH COUNCIL.

OTRA INSTITUCIÓN PRIVADA QUE OTORGA ALGUNAS BECAS ES EL ROTARY CLUB.

3.3.8. LÍNEA CORFO DE FINANCIAMIENTO DE PRÉSTAMOS PARA ESTUDIOS DE POSTGRADO

A TRAVÉS DE ESTE MECANISMO LOS INTERESADOS PUEDEN OBTENER UNOS PRÉSTAMOS DE, HASTA, EL EQUIVALENTE A 90.000 (NOVENTA MIL) DÓLARES PARA REALIZAR ESTUDIOS DE POSTGRADO O DE ALTA ESPECIALIZACIÓN MÉDICA EN CUALQUIER PAÍS DEL MUNDO, CON UN PLAZO DE GRACIA DE HASTA 4 (CUATRO) AÑOS Y UN PLAZO DE DEVOLUCIÓN DE HASTA 10 (DIEZ) AÑOS.

TAMBIÉN PUEDEN OPTAR A ESTE CRÉDITO QUIENES DESEEN REALIZAR SUS ESTUDIOS EN CHILE, CASO EN EL CUAL EL MONTO A PRESTAR PUEDE SER DE, HASTA, 1.000 UF (MIL UNIDADES DE FOMENTO).

LAS PERSONAS INTERESADAS EN HACER USO DE ESTE CRÉDITO DEBEN CUMPLIR TRES PROCESOS DISTINTOS:

- 1º) LA OBTENCIÓN DE LA ACEPTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD O CENTRO AVANZADO DE CONOCIMIENTO DONDE SE DESEE LOGRAR EL PERFECCIONAMIENTO, LA CUAL DEBEN GESTIONAR DIRECTAMENTE LOS INTERESADOS.
- 2º) LA ACREDITACIÓN ACADÉMICA DE SU POSTULACIÓN AL CRÉDITO.

CONTÁNDOSE PREVIAMENTE CON LA ACEPTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD O CENTRO DE CONOCIMIENTOS AVANZADOS, ESTO DEBE SER GESTIONADO POR LOS INTERESADOS ANTE AGCI SI SU PROPÓSITO ES ESTUDIAR EN PAÍSES DISTINTOS DE ESTADOS UNIDOS.

SI EL PROPÓSITO ES ESTUDIAR EN LOS ESTADOS UNIDOS, ESTA ACREDITACIÓN DEBE SER GESTIONADA EN LA COMISIÓN FULBRIGHT.

SI SE DESEA ESTUDIAR EN EL PROPIO CHILE, BASTA CON TENER MATRÍCULA EN UN PROGRAMA DE POSTGRADO QUE ESTÉ ACREDITADO POR CONICYT; O, SI ES UNA ALTA ESPECIALIZACIÓN MÉDICA, QUE LA MISMA ESTÉ ACREDITADA POR EL COLEGIO MÉDICO.

- 3º) LA OBTENCIÓN DEL CRÉDITO, LO CUAL EL INTERESADO DEBE GESTIONAR DIRECTAMENTE EN ALGUNO DE LOS DISTINTOS BANCOS COMERCIALES QUE ESTÁN OPERANDO EN EL SISTEMA.

ENTRE LOS REQUISITOS BÁSICOS QUE SE DEBE CUMPLIR PARA PODER OPTAR A HACER USO DE ESTE CRÉDITO ESTÁN LOS SIGUIENTES:

- ELEGIR UN CENTRO DE ESTUDIOS DE RECONOCIDO PRESTIGIO INTERNACIONAL.
- TENER UNA FORMACIÓN PREVIA CORRESPONDIENTE POR LO MENOS A UNA CARRERA DE CUATRO AÑOS DE DURACIÓN.
- TENER EL PROPÓSITO DE OBTENER UN POSTGRADO O UNA ALTA ESPECIALIZACIÓN MÉDICA.

- DISPONER DE GARANTÍAS BANCARIAS PERSONALES "REALES"; O, DE UN AVAL SÓLIDO.

ESTE PROGRAMA DE CRÉDITO INICIÓ SUS OPERACIONES EN OCTUBRE DE 1995, DE MODO QUE ACTUALMENTE ESTÁ, JUSTAMENTE, CUMPLIENDO LOS TRES AÑOS DE OPERACIÓN.

3.3. LA COOPERACIÓN DE CHILE AL DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO DE OTRAS NACIONES

CONCORDANTEMENTE CON LA IMPORTANCIA QUE EL CAPITAL HUMANO Y LA PLENA INSERCIÓN DEL PAÍS EN EL PROCESO DE GLOBALIZACIÓN TIENEN PARA EL DESARROLLO NACIONAL, SE HA ESTABLECIDO EL PROGRAMA DE BECAS DE COOPERACIÓN HORIZONTAL, EL CUAL ES UNO DE LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LA COOPERACIÓN DEL GOBIERNO DE CHILE CON OTROS PAÍSES EN DESARROLLO.

DICHO PROGRAMA DE BECAS DE COOPERACIÓN HORIZONTAL FUE PUESTO EN MARCHA EN 1993.

LOS PAÍSES REGULARMENTE BENEFICIARIOS DE ESTE PROGRAMA HASTA LA FECHA HAN SIDO: LOS PAÍSES DE CENTROAMÉRICA, BELICE, CUBA, HAITÍ, PANAMÁ y REPÚBLICA DOMINICANA; y, LOS PAÍSES DEL CARIBE ANGLÓFONO.

TAMBIÉN, EN TÉRMINOS DE RECIPROCIDAD, SE OTORGAN BECAS A MÉXICO; y, EN FORMA EXCEPCIONAL, SE HAN OTORGADO ALGUNAS BECAS A COLOMBIA y EGIPTO.

LAS BECAS INDICADAS CUBREN TODOS LOS COSTOS DE ESTUDIOS EN CHILE, LOS PASAJES INTERNACIONALES Y LOS COSTOS BÁSICOS DE ESTADA DEL BECARIO EN EL PAÍS; y, SE OTORGAN HASTA POR DOS AÑOS.

ESTAS BECAS ESTÁN DESTINADAS A ACADÉMICOS o a ESPECIALISTAS DEL SECTOR PÚBLICO DE LOS PAÍSES RECEPTORES PARA LA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EN CHILE o DE ALTA ESPECIALIZACIÓN MÉDICA, EN DIVERSOS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO.

A LA FECHA SE HAN OTORGADO 214 NUEVAS BECAS y 231 BECAS DE CONTINUIDAD.

PARA PROSEGUIR POTENCIANDO ESTE PROGRAMA, JUNTO CON MANTENER ó INCREMENTAR LOS RECURSOS PROPIOS DESTINADOS AL EFECTO, EN LA MEDIDA DE LAS POSIBILIDADES QUE DETERMINAN LAS RESTRICCIONES

PRESUPUESTARIAS, SE ESTÁ BUSCANDO CONVENIR MODALIDADES DE "TRIANGULACIÓN".

DE ESTA MANERA, CON OCASIÓN DE LA CUMBRE DE PRIMERAS DAMAS CELEBRADA EN SEPTIEMBRE RECIÉN PASADO, EN SANTIAGO, SE FIRMÓ UN CONVENIO CON LA AGENCIA INTERNACIONAL DE DESARROLLO DE LOS ESTADOS UNIDOS (USAID) PARA ESTABLECER UN "PROGRAMA ESPECIAL DE BECAS DE DESARROLLO CHILE-ESTADOS UNIDOS".

ESTE PROGRAMA PERMITIRÁ AUMENTAR EL NÚMERO DE BECAS PARA LOS PAÍSES DE CENTROAMÉRICA, BELICE, HAITÍ, PANAMÁ, y REPÚBLICA DOMINICANA; y, PARA LOS PAÍSES DE LA COMUNIDAD ANGLÓFONA DE EL CARIBE.

TAMBIÉN, EL PROGRAMA POSIBILITARÁ AMPLIAR LA COOPERACIÓN EN TÉRMINOS DE BECAS A BOLIVIA, ECUADOR, PARAGUAY y PERÚ.

IGUALMENTE, ESTE NUEVO -PROGRAMA PERMITIRÁ AMPLIAR LA COBERTURA A PROFESIONALES DEL SECTOR PRIVADO DE LOS PAÍSES BENEFICIARIOS; y, ADEMÁS DE LOS PERFECCIONAMIENTOS DE POSTGRADO o DE ALTA ESPECIALIZACIÓN MÉDICA, ATENDER NECESIDADES DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN DE CORTA DURACIÓN.

IV. LA ACCIÓN DE LA AGCI

Finalmente - y de modo muy sintético, pues se estima preferible que los detalles que puedan interesar se vean por la vía de consultas que tengan los participantes en el Seminario para el cual se ha preparado este documento- se hará referencia a continuación a LA ACCIÓN DE LA AGENCIA EN RELACIÓN A LAS MATERIAS VISTAS.

Como ya lo han conversado con otros colegas de LA AGENCIA, ÉSTA TIENE LA MISIÓN DE:

- CAPTAR y GESTIONAR COOPERACIÓN INTERNACIONAL HACIA EL PAÍS PARA APOYAR PROGRAMAS DE DESARROLLO NACIONAL.
- OPTIMIZAR LA ACCIÓN DE CHILE EN PROGRAMAS DE COOPERACIÓN TÉCNICA HORIZONTAL.

EN LO QUE CORRESPONDE A FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS y BECAS, AGCI ACTÚA A TRAVÉS DE SU DEPARTAMENTO ESPECIALIZADO EN LA MATERIA.

4.1. MISIÓN DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS y BECAS:

ÉSTE, EN CONCORDANCIA CON LA MISIÓN DE LA AGENCIA, TIENE LA MISIÓN DE OPTIMIZAR:

- LA ASIGNACIÓN y USO DEL RECURSO BECAS y DE OTROS INSTRUMENTOS DE APOYO A LA FORMACIÓN DEL CAPITAL HUMANO NACIONAL EN EL EXTERIOR, EN FUNCIÓN DE LAS POLÍTICAS DE DESARROLLO y DE RELACIONES EXTERIORES DEL SUPREMO GOBIERNO y CONFORME A LAS DIRECTRICES QUE, PARA SU APLICACIÓN DEFINA AGCI.
- LA EJECUCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE BECAS QUE, EN EL MARCO DE SUS PROGRAMAS DE COOPERACIÓN HORIZONTAL, EL GOBIERNO DE CHILE OTORGA A OTROS PAÍSES EN DESARROLLO A TRAVÉS DE AGCI.

4.2. ÁREAS DE RESPONSABILIDAD DEL DEPARTAMENTO

CONFORME A SU MISIÓN, LAS ÁREAS DE RESPONSABILIDAD DEL DEPARTAMENTO SON:

- GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS DE BECAS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL.
- GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS DE BECAS DE COOPERACIÓN HORIZONTAL DE CHILE CON OTROS PAÍSES EN DESARROLLO.
- GESTIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE POSTULANTES A LA "LÍNEA CORFO DE FINANCIAMIENTO DE PRÉSTAMOS PARA ESTUDIOS DE POSTGRADO".
- COLABORACIÓN, ASESORÍA y SERVICIOS ESPECIALES A OTRAS INSTITUCIONES EN MATERIA DE FORMACIÓN EN EL EXTERIOR.
- IDENTIFICACIÓN y ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS y MEDIDAS PARA EL DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO DEL PAÍS.
- INFORMACIÓN y ORIENTACIÓN A INSTITUCIONES ó PERSONAS INTERESADAS EN PERFECCIONAMIENTO EN EL EXTERIOR

- EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA ACCIÓN CUMPLIDA POR AGCI A TRAVÉS DEL DEPARTAMENTO.

4.4. INDICADORES

PUEDE FACILITAR UNA VISIÓN DE LA MATERIA AQUÍ TRATADA, EL MENCIONAR ALGUNOS INDICADORES COMO LOS SIGUIENTES:

- EL NÚMERO DE FUENTES DE COOPERACIÓN, QUE PONEN BECAS A DISPOSICIÓN DE CHILE. FLUCTÚA ANUALMENTE EN TORNO A LAS 45.
- EL NÚMERO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS, PRIVADAS y UNIVERSITARIAS, A LAS QUE AGCI INFORMA SOBRE OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN EN EL EXTERIOR, OSCILA ALREDEDOR DE LAS 600.
- CON LA INFORMACIÓN A ESAS INSTITUCIONES SE CUBREN TODAS LAS REGIONES DEL PAÍS.

ESPECIALMENTE, PARA LOGRAR QUE TODAS LAS REGIONES DEL PAÍS TENGAN ACCESO A ESTAS OPORTUNIDADES SE CUENTA CON LA COLABORACIÓN DE LAS SERPLAC's (SECRETARÍAS REGIONALES MINISTERIALES DE PLANIFICACIÓN y COORDINACIÓN).

- ANUALMENTE, LAS POSTULACIONES NACIONALES A BECAS EN EL EXTERIOR SON, EN PROMEDIO, APROXIMADAMENTE 1.500; y, EL NÚMERO DE BECAS OTORGADAS, DE 450.
- EL PROGRAMA BECAS "PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA" PARA ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EL EXTERIOR OTORGÓ 149 BECAS EN 1998; y, EN 1997, LAS BECAS OTORGADAS FUERON 81.
- A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO DEL MAGISTERIO EN EL EXTERIOR, EN 1997 SE ENVIARON 540 PROFESORES A DISTINTOS PAÍSES. ESTE AÑO SE ESTÁN ENVIANDO 800. LOS POSTULANTES A ESTE PROGRAMA HAN SIDO EN PROMEDIO, EN SUS DOS AÑOS DE FUNCIONAMIENTO, DEL ORDEN DE 6.000.
- EN LA LÍNEA CORFO DE FINANCIAMIENTO DE PRÉSTAMOS PARA ESTUDIOS DE POSTGRADO, AL 31 DE MAYO SE HABÍAN OTORGADO 1.157 CRÉDITOS, CON UN MONTO DE 679.516 UF

AGENCIA DE COOPERACIÓN
INTERNACIONAL (AGCI)
DPTO. DE FORMACIÓN DE
RECURSOS HUMANOS Y BECAS

ANEXO
ESTADÍSTICAS REFERENTES
A
COOPERACIÓN INTERNACIONAL
Y OTROS INSTRUMENTOS PARA LA FORMACIÓN
DE CAPITAL HUMANO EN EL EXTERIOR

CAROL PINTO AGÜERO BARRÍA

SANTIAGO, OCTUBRE 1998

(SEISCIENTOS SETENTA Y NUEVE MIL QUINIENTOS DIECISEIS UNIDADES DE FOMENTO).

ESTOS CRÉDITOS SE HAN DISTRIBUIDO EN 435 PARA PERSONAS QUE DESEABAN REALIZAR SUS ESTUDIOS AVANZADOS EN EL EXTRANJERO y 722 QUE DESEABAN HACERLO EN CHILE.

- EL PROGRAMA DE APOYO PARA REDUCCIÓN DE COSTOS DE PASAJES INTERNACIONALES HA BENEFICIADO A UN PROMEDIO DE 100 PERSONAS EN LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS.

V. ALGUNOS COMENTARIOS FINALES

POR ÚLTIMO ES PERTINENTE COMENTAR QUE, DADA EL ALTO GRADO DE ESCASEZ DEL RECURSO "BECAS"; y LA TRASCEDENCIA QUE TIENEN LA FORMACIÓN, PERFECCIONAMIENTO y ESPECIALIZACIÓN AVANZADA - QUE ELLAS PERMITEN OBTENER - PARA PERSONAS e INSTITUCIONES, LA GESTIÓN DE ESTE "RECURSO DE DESARROLLO" ES EXTREMADAMENTE SENSIBLE.

POR ELLO, ES UNA PERMANENTE e INTENSA PREOCUPACIÓN DE AGCI, A TRAVÉS DE SU DEPARTAMENTO ESPECIALIZADO, EL LOGRAR:

- GARANTIZAR LA MÁXIMA TRANSPARENCIA EN LAS OPORTUNIDADES DE ACCESO A ESTE RECURSO.
- MÁXIMA OBJETIVIDAD EN LA PRESELECCIÓN ó SELECCIÓN DE POSTULANTES.
- LA MÁS ALTA CALIDAD EN EL SERVICIO A LOS USUARIOS. Es decir, SE APLICA EL CONCEPTO DE GESTIÓN "ORIENTADA AL CLIENTE".

EN ANEXOS SE ENTREGAN ALGUNAS ESTADÍSTICAS SOBRE LAS MATERIAS AQUÍ TRATADAS.

**CONVOCATORIAS
A OFRECIMIENTOS DE BECAS DE
COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PERÍODO 01 DE ENERO A 30 DE SEPTIEMBRE DE 1998**

<u>FUENTES</u>	<u>NUMERO DE CONVOCATORIAS</u>
I. BILATERALES	
1. ARGENTINA	1
2. BÉLGICA	8
3. BRASIL	3
4. COLOMBIA	1
5. COREA	3
6. CUBA	1
7. EGIPTO	3
8. ESPAÑA (AECI)	10
9. FEDERACIÓN RUSA	1
10. HOLANDA	9
11. INDONESIA	1
12. ISRAEL	22
13. ITALIA	7
14. JAPÓN	88
15. MALASIA	12
16. PERÚ	1
17. REINO UNIDO	1
18. REPÚBLICA ESLOVACA	1
19. REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA	4
20. REPÚBLICA POULAR CHINA	12
21. RUMANIA	1
22. SINGAPUR	5
23. SUECIA	50
24. SUIZA	2
25. TAILANDIA	1
SUBTOTAL FUENTES BILATERALES	248
II. MULTILATERALES	
1. ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS	60
2. ORGANISMOS DEL SISTEMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (SNUD)	4
SUBTOTAL FUENTES MULTILATERALES	64
TOTAL FUENTES	312

DISTRIBUCIÓN POR PAÍSES DE
BECAS "PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA"
OTORGADAS PARA 1998

PAÍS	NÚMERO DE BECAS
1. ESTADOS UNIDOS	49
2. ESPAÑA	43
3. REINO UNIDO	24
4. BÉLGICA	10
5. FRANCIA	10
6. ITALIA	4
7. CANADÁ	3
8. MÉXICO	3
9. ISRAEL	1
10. PERÚ	1
11. SUECIA	1

DISTRIBUCIÓN POR PAÍSES DE
CRÉDITOS CORFO
OTORGADOS AL 31/05/ 1998

PAÍS	NÚMERO DE BECAS
1. ESPAÑA	160
2. ESTADOS UNIDOS	149
3. REINO UNIDO	39
4. FRANCIA	19
5. BÉLGICA	17
6. ITALIA	7
7. PERÚ	6
8. ARGENTINA	5
9. BRASIL	5
10. CANADÁ	5
11. CUBA	5
12. MÉXICO	5
13. REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA	5
14. AUSTRALIA	2
15. COLOMBIA	2
16. COSTA RICA	1
17. PORTUGAL	1
18. SUECIA	1
19. SUIZA	1
TOTAL	435
CHILE	722

C O R F O
LINEA CREDITOS PARA ESTUDIOS DE POSTGRADO

AL 31.05.98

BENEFICIARIOS POR PROFESION

Profesión	N° Operaciones aprobadas	Monto crédito (UF)
Ing. Civiles	229	164.258
Ing. Comerciales	216	129.138
Contadores Auditores	98	32.676
Abogados	81	57.698
Ing. Agrónomos	78	40.052
Médicos	67	58.636
Ingenieros (otras especialidades)	53	27.955
Ing. Ejecución	37	16.603
Licenciaturas varias	39	19.754
Periodistas	31	16.651
Psicólogos	26	10.478
Profesores	18	8.141
Arquitectos	19	10.652
Ingenieros Forestales	16	5.343
Administradores Públicos	14	4.838
Lic. en Historia	11	6.539
Cirujanos Dentistas	11	13.795
Biólogos Marinos	10	4.351
Asistentes Sociales	10	3.667
Antropólogos	8	3.497
Diseñadores	8	6.098
Sociólogos	9	3.095
Constructores Civiles	9	4.909
Bioquímicos	6	1.964
Químicos	5	2.135
Matrones	4	1.500
Traductores Inglés-Alemán	4	1.507
Nutricionistas	2	474
Administradores de Industria	2	630
Otras	36	22.685
TOTAL	1.157	679.516

PROGRAMA DE BECAS DE COOPERACIÓN HORIZONTAL
PERÍODO 1993-1998
DISTRIBUCIÓN POR PAÍSES

PAÍSES	NUMERO DE BECAS NUEVAS
1. BARBADOS	1
2. BELICE	7
3. COLOMBIA	2
4. COSTA RICA	23
5. CUBA	16
6. ECUADOR	5
7. EGIPTO	1
8. EL SALVADOR	24
9. GUATEMALA	24
10. HAITÍ	6
11. HONDURAS	26
12. JAMAICA	3
13. MÉXICO	10
14. NICARAGUA	29
15. PANAMÁ	19
16. REPÚBLICA-DOMINICANA	18
TOTAL	214

PROGRAMA DE BECAS DE COOPERACIÓN HORIZONTAL
PERÍODO 1993-1998
DISTRIBUCIÓN POR ÁREAS DE ESTUDIO

ÁREAS	NÚMERO DE BECARIOS
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	13
CIENCIAS SOCIALES Y DERECHO	25
CIENCIAS AGROPECUARIAS	8
CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	63
EDUCACIÓN Y CULTURA	12
GESTIÓN DEL ESTADO	8
MEDIO AMBIENTE	14
SALUD Y CIENCIAS MÉDICAS	59
ESTUDIOS INTERNACIONALES Y DIPLOMACIA	9
RECURSOS NATURALES	1
URBANISMO	2
TOTAL	214

PROGRAMA DE BECAS DE COOPERACIÓN HORIZONTAL
PERÍODO 1993-1998
DISTRIBUCIÓN POR CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO

CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO	NÚMERO DE BECARIOS
ACADEMIA DIPLOMÁTICA DE CHILE	
“ANDRÉS BELLO” (ACADE)	5
INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACIÓN (INACAP)	1
HOSPITAL SAN BORJA	1
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	66
UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO	1
UNIVERSIDAD “ADOLFO IBÁÑEZ”	1
UNIVERSIDAD “ALBERTO HURTADO” (ILADES)	6
UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE	28
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO	4
UNIVERSIDAD DE CHILE	68
UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN	19
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE	9
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	5
TOTAL	214