

INFORME DE RESULTADOS

PROGRAMA ESCUELAS CHILE

Noviembre 2021

Contenido

1. Antecedentes del Programa Escuelas Chile	4
Objetivos del Programa Escuelas Chile	5
2. Escuelas participantes	8
Convocatoria	8
3. Instancias de formación	12
3.1 Satisfacción general de todas las sesiones sincrónicas	15
3.2 Descripción de cada instancia de formación	18
Jornadas Presenciales 2019	18
Diploma de Postítulo en Lectura, Escritura y Oralidad para la Educación Parvularia y Primeros Años de Educación Básica	19
Motivos de renuncia	22
Satisfacción con las sesiones	23
Taller de matemática: Desarrollo de Habilidades Matemáticas en el aula de Primaria	26
Satisfacción con las sesiones	27
Bitácora del facilitador	29
Taller de matemática: Desarrollo de Habilidades Matemáticas en el aula de Secundaria	30
Satisfacción con las sesiones	31
Taller: Acompañamiento Docente: potenciando el aprendizaje en contextos cambiantes	34
Satisfacción con las sesiones 2021	36
Bitácora del facilitador	39
Curso Desarrollo de Capacidades para la Indagación Colaborativa en Red	40
Satisfacción de las sesiones	41
4. Plataforma del Programa Escuelas Chile	44
Inicio	44
Ingreso de usuarios	46
Credenciales	48
5. Comentarios finales	49
Anexos	50
Documentos	50
PEC 2019	50
PEC 2020	50

1. Antecedentes del Programa Escuelas Chile

La mayoría de los países de América Latina y El Caribe cuentan con escuelas cuyos nombres están asociados a Chile, en algunos casos estas se encuentran en zonas con altos índices de pobreza y los niños y niñas provienen de familias de escasos recursos. Asimismo, la mayoría de los países de la región, con la excepción de Argentina, Costa Rica y Uruguay, poseen índices de escolaridad muy inferiores a los alcanzados por nuestro país. Es así como las escuelas vinculadas con Chile presentan una diversidad de necesidades que pueden ir desde infraestructura básica hasta fortalecimiento de la capacidad docente, dependiendo de las particularidades propias de cada país y de la zona dentro del país donde están ubicadas.

Para abordar esta problemática, en el año 2006, la Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo – AGCID, inició la primera etapa del Programa Escuelas Chile (PEC) a cargo de las Embajadas de Chile en los países involucrados. El apoyo consistió mayormente en dotar a las Escuelas con equipamiento tecnológico, material educativo y mejoramiento de instalaciones.

Una segunda etapa, que inicialmente se esbozó como Asistencia Técnica en materias educativas y tecnológicas, se concretó con el “Encuentro Latinoamericano de Profesores de Escuelas Chile”, al que fueron convocados directivos junto a docentes de aula. Esta actividad se desarrolló en tres versiones, los años 2007, 2008 y 2009. Esta etapa se realizó con el apoyo del Ministerio de Educación de Chile, a través de su Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas – CPEIP y la DEG. El objetivo principal se orientó a compartir experiencias en el ámbito de la Educación Básica poniendo énfasis en el programa LEM, desarrollado en el Ministerio de Educación de Chile, y entregar conocimientos relacionados con las tecnologías, de manera de dar una mejor utilización a la plataforma tecnológica entregada.

A partir del año 2010, el Programa se mantuvo en pausa. El año 2019, y atendiendo al interés planteado por las Embajadas de Chile en los países beneficiados, en sentido de reactivar y fortalecer la relación de nuestro país con las Escuelas Chile de los países de América Latina y El Caribe en virtud de la demanda permanente de las Escuelas, se propone retomar el proyecto con apoyo del CIAE-IE de la Universidad de Chile, quien aportaría con las orientaciones técnicas y desarrollo e implementación de actividades de capacitación y formación que se requieran en las Escuelas y los países participantes.

Esta experiencia ha constituido una gran oportunidad para trabajar de manera colaborativa con las Escuelas antes mencionadas, entregando herramientas concretas para la mejora escolar a partir del acompañamiento docente y de la cobertura de áreas curriculares fundamentales, como Lenguaje y Matemática. Asimismo, se ha posibilitado el aprendizaje mutuo entre las y los profesionales participantes a partir del intercambio de experiencias en las diversas instancias de formación que se han ofrecido en el marco de este Programa.

A partir del 2019, y hasta la fecha, el Programa Escuelas Chile ha encaminado sus esfuerzos en promover la integración y cooperación entre las Escuelas Chile de América Latina y El Caribe con Chile, en la línea del compromiso con el ODS 4 de la Agenda 2030, destinado a mejorar la calidad de la educación sin dejar a nadie atrás, y cuya meta es “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (UNESCO, 2015).

Es un hecho que a partir de 2020 la vida ha cambiado y se han presentado complejos desafíos, especialmente, para un sistema que debe lidiar con un escenario en el que se pone a prueba la capacidad de adaptación a nuevas formas de concebir la educación de niñas, niños y jóvenes. Con la llegada del COVID-19 se hace evidente que vivimos en un entorno incierto en el cual las organizaciones deben buscar nuevas formas para aprender y adaptarse al cambio. En esta búsqueda es que se toma la decisión de continuar con el Programa, trasladándolo a un formato completamente online, lo que ofrece la oportunidad de identificar nuevos objetivos y metodologías con el fin de seguir acompañando a los participantes del Programa Escuelas Chile durante los años 2020 y 2021, constituyéndose como un aporte para enfrentar esta nueva realidad en sus escuelas.

De esta manera se busca asegurar la continuidad de las diversas instancias de formación, acompañando a las y los participantes del Programa en la ardua tarea de enfrentar esta nueva realidad y, sumado a ello, se consigue reunir a más directivos y docentes de manera simultánea, enriqueciendo el intercambio de experiencias en modalidad virtual sincrónica de los países de la región.

La ejecución del proyecto se realiza de manera colaborativa entre CIAE-IE, quien aporta una vasta experiencia en la implementación e investigación sobre la mejora de las prácticas de aula, el mejoramiento escolar y la enseñanza de diversas disciplinas. Por su parte, AGCID lleva la relación formal con las Escuelas involucradas, a través de las Embajadas de Chile en los países beneficiarios.

Objetivos del Programa Escuelas Chile

Los objetivos del Programa Escuelas Chile son cuatro:

- Promover la integración y cooperación entre las escuelas Chile de América Latina y El Caribe con Chile y entre ellas, ampliando la cobertura, fortaleciendo el vínculo creado con el proyecto inicial y compartiendo experiencias de enseñanza y aprendizaje con docentes y directivos.
- Proporcionar diversas oportunidades para el desarrollo educativo de los niños y niñas que pertenecen a centros escolares vinculados con Chile.
- Fortalecer y ampliar las modalidades de formación destinadas al desarrollo profesional de docentes y directivos de las Escuelas Chile.

- Generación de una comunidad de aprendizaje y colaboración para el mejoramiento escolar a través del fortalecimiento del desarrollo profesional docente de las Escuelas Chile de Latinoamérica y El Caribe.

Actualmente participan 31 centros escolares de 12 países, tal como se detalla en la tabla 1.

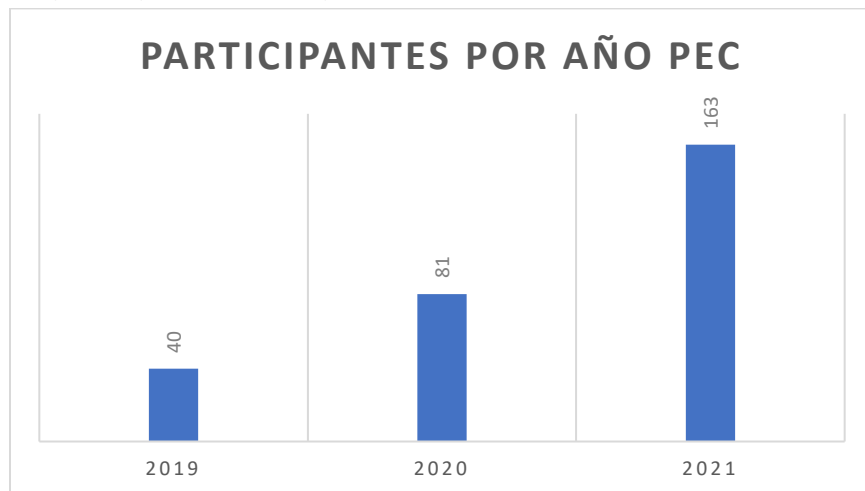
Tabla 1. Países participantes del Programa Escuelas Chile.

País	N° de Escuelas
Argentina	2
Colombia	1
Costa Rica	3
Ecuador	3
El Salvador	3
Guatemala	3
Honduras	2
México	8
Nicaragua	1
Panamá	1
Perú	3
República Dominicana	1
12 países	31 escuelas

Como se puede ver en la figura 1, desde 2019 a la fecha, la cantidad de participantes que se han incorporado al Programa ha ido, progresivamente, en aumento.

Figura 1.

Gráfico de participantes por año del Programa Escuelas Chile.



2. Escuelas participantes

Convocatoria

Dado que el Programa Escuelas Chile tiene como objetivo establecer una red de Escuelas de América Latina y El Caribe cuyo nombre está vinculado a Chile, a través de actividades de fortalecimiento, capacitación y apoyo orientadas a los directivos y docentes de dichas escuelas, es posible que puedan incorporarse todas aquellas escuelas que tengan comunicación con el Consulado o la Embajada, sin importar si se encuentran en la capital de sus respectivos países o en otros estados.

Una vez que AGCID reporta la incorporación de nuevas instituciones al catastro general de PEC, desde CIAE-IE se envía una invitación por correo electrónico a las y los directores de cada Escuela, informando sobre sus objetivos, las oportunidades de desarrollo profesional docente que se ofrecen en cada versión y los requisitos para postular a estas. Además, se les solicita responder una Encuesta de diagnóstico en línea, la que busca recabar información relevante para caracterizar a las Escuelas y levantar inquietudes que permitan definir instancias más pertinentes, de acuerdo con sus características y necesidades.

A lo largo de la alianza entre AGCID y el CIAE-IE para la implementación del Programa, han sido invitadas 55 escuelas de 15 países de Latinoamérica y El Caribe. Cabe señalar que los cursos y talleres son dictados íntegramente en idioma español, por lo que no fue posible incorporar a las escuelas de Brasil y Haití, dado que su participación estuvo sujeta a la posibilidad de dichos establecimientos de atender a las actividades en este idioma, puesto que no estaba contemplado destinar financiamiento para traducir los contenidos a los idiomas correspondientes.

Como una manera de alcanzar los objetivos generales del Programa Escuelas Chile, entre los años 2019 y 2021 se han ofrecido ocho instancias de formación destinadas a docentes y/o directivos de las escuelas participantes. Tal como se muestra en la tabla 2, 220 han sido, en total, las y los profesionales de 31 de estas instituciones que participaron en alguna(s) de las iniciativas formativas ofrecidas en estos tres años, beneficiando a 14.346 estudiantes¹ de Educación Parvularia, Educación Primaria y Secundaria de estas escuelas, tal como se detalla a continuación.

Adicionalmente, es necesario mencionar que el Centro Escolar Público Pablo Neruda de Nicaragua ha sido invitado a todas las instancias, pero su directora, Flor de María Solís Acevedo, ha excusado la participación dado que tanto ella como su equipo docente, no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para asistir a las sesiones en línea.

¹ Información obtenida a partir de la Encuesta de diagnóstico que cada director/a respondió al ingresar al Programa, y de las Encuestas de actualización que contestaron los años siguientes.

Tabla 2. Información general de instituciones educativas participantes de PEC.

	País	Escuela	Director/a	N° Docentes por Escuela	N° Estudiantes	Niveles atendidos		
						EP	Primaria	Secundaria
1	Argentina	Escuela N° 256 - República de Chile	Mirian Miano	48	442		X	
2	Argentina	República de Chile	Marcela López Barriga	18	292		X	
3	Colombia	Concentración urbana Gabriela Mistral	Sandra Rocío Suavita Menjura	8	214	X	X	X
4	Costa Rica	Escuela Gabriela Mistral	Rodolfo Leandro Jiménez	56	1200	X	X	
5	Costa Rica	Escuela Pedro Aguirre Cerde	Saúl Madrigal Figueroa	45	567		X	
6	Costa Rica	Escuela República de Chile	Jorge Morera Cascante	35	475		X	
7	Ecuador	Colegio Nocturno Gabriela Mistral	César Augusto Ortiz Palacios	24	435		X	X
8	Ecuador	Institución educativa Pablo Neruda	Luis Arsenio Chiluisa Huertas	32	710	X	X	
9	Ecuador	Unidad Educativa Gabriela Mistral	Héctor Jacinto Herrera Salinas	74	1800	X	X	X
10	El Salvador	Centro Escolar República de Chile	José Adonay Hernández Caballero	21	395	X	X	X
11	El Salvador	Centro Escolar Santiago de Chile	Juan José de La Cruz de León	3	65	X	X	

12	El Salvador	Escuela Parvularia Gabriela Mistral de Ilobasco	Sandra Marbely Pacas de González	15	395	X		
13	Guatemala	Escuela Gabriela Mistral de Chicacao	Ciriaco Méndez González	21	765		X	
14	Guatemala	Escuela Oficial de Párvulos No.21 "Gabriela Mistral"	Luisa Irene del Carmen Serrano Escobar	6	163	X		
15	Guatemala	Escuela Oficial Urbana de Varones No.1 "República de Chile"	Karla Elisa Palma Mazariegos	5	147		X	
16	Honduras	Centro de Educación Básica República de Chile	Rosalio García	11	284	X	X	
17	Honduras	Escuela República de Chile Nº2	Sagrario de los Ángeles Portillo Banegas	10	300		X	
18	México	Escuela Primaria Gabriela Mistral	Juan Carlos Gutiérrez López	6	120		X	
19	México	Escuela Pablo Neruda	María Guadalupe Méndez Pérez	8	188		X	
20	México	Escuela Primaria Maestra Gabriela Mistral	Laura Orozco Eslava	15	343		X	
21	México	Escuela Primaria Pablo Neruda	Claudia Cecilia Hernández Ventura	27	366		X	
22	México	Escuela Secundaria Diurna N.º 79 República de Chile	Carlos Rodríguez González	52	720			X

23	México	Escuela Secundaria N° 156 Pablo Neruda de Jornada Ampliada	Benilde Lysenka Cosío Salazar	22	200			X
24	México	Jardín de Niños República de Chile	Anabel Olivares Peña	21	363	X		
25	México	Secundaria 165 Turno Matutino "Presidente Salvador Allende"	Carmen Oliva Gutiérrez Aguilar	34	543			X
26	Nicaragua	Escuela Gabriela Mistral	Carolina Arévalo Ríos	26	843	X	X	X
27	Panamá	Colegio Gabriela Mistral	Patricia Angélica González Peirano	30	292	X	X	X
28	Perú	I.E. Gabriela Mistral	Yuly Giovanna Oyanguren Barrios	25	302			X
29	Perú	I.E. República de Chile	Gladys Amelia García Lizana	33	315			X
30	Perú	Institución Educativa N°20190 "República de Chile", Cañete	Carmen Gloria Yactayo Cama	27	712		X	
31	Rep. Dominicana	Escuela República de Chile	Elizabeth Michel Mustafa	30	390	X	X	
				788	14346	13	23	11

3. Instancias de formación

Como una forma de lograr los objetivos 2 y 3 del Programa, buscando proporcionar diversas oportunidades para el desarrollo educativo de niños y niñas pertenecientes a centros escolares del Programa, a través del fortalecimiento y ampliación de las modalidades de formación destinadas al desarrollo profesional de docentes y directivos de las Escuelas Chile, se han llevado a cabo ocho iniciativas, siete de ellas, realizadas íntegramente de manera online a través de la plataforma Zoom.

En total han participado 220 docentes y directivos (completando 284 cupos), provenientes de 31 escuelas de 12 países de Latinoamérica y El Caribe, beneficiando directa o indirectamente a más de 14.000 estudiantes de todos los ciclos educativos escolares. En la figura 2 es posible observar la cantidad de docentes participantes por cada uno de los países, siendo México el país que lidera la participación, dado que también es el país que tiene más Escuelas pertenecientes al Programa.

Figura 2

Gráfico de docentes participantes por país.



En la tabla 3 se muestra el estado de implementación general de estas ocho iniciativas, detallando el estado en que se encuentra cada instancia, cuántas vacantes fueron cubiertas, el porcentaje de renuncia y/o abandono a lo largo del curso, el porcentaje de participantes aprobados en el curso, el número de países y escuelas representados en cada taller, el porcentaje de asistencia general a las sesiones y el porcentaje de aprobación final, en el caso de aquellos cursos que cuentan con calificaciones.

Tabla 3. Estado general de implementación de instancias formativas PEC.

	Instancia formativa	Estado	Vacantes cubiertas	Renuncias abandono	% Aprobación	N° Países	N° Escuelas participantes	% Asistencia	% Aprobación
2019	Jornadas Presenciales 2019	Finalizado	40	0% (0)	100% (40)	91.7% (11)	64.5% (20)	100%	-
2020	Diploma de Postítulo en Lectura, Escritura y Oralidad para la Educación Parvularia y Primeros Años de Educación Básica	Finalizado	17	5.9% (1)	94.1% (16)	91.7% (11)	54.8% (17)	-	84% (5.8)
	Taller Acompañamiento Docente potenciando el aprendizaje en contextos cambiantes	Finalizado	64	1.6% (1)	98.4% (63)	100% (12)	96.8% (31)	93%	-
2021	Diploma de Postítulo en Lectura, Escritura y Oralidad para la Educación Parvularia y Primeros Años de Educación Básica	En ejecución	30	13.3% (4)	86.7% (26)	100% (12)	77.4% (24)	-	-

Taller Acompañamiento Docente: potenciando el aprendizaje en contextos cambiantes	Finalizado	37	5.4% (2)	94.6% (35)	66.7% (8)	51.6% (16)	88.6%	-
Taller de matemática: Desarrollo de Habilidades Matemáticas en el aula de Primaria	Finalizado	35	8.6% (3)	91.4% (32)	91.7% (11)	58.1% (18)	84%	-
Taller de Matemática: Desarrollo de Habilidades Matemáticas en el aula de Secundaria	Finalizado	28	25% (7)	75% (21)	58.3% (7)	32.3% (10)	83%	-
Curso Desarrollo de Capacidades para la Indagación Colaborativa en Red	En ejecución	33	15.2% (5)	84.8% (28)	83.3% (10)	58.1% (18)	-	-
		284	8.1% (23)	91.9% (262)				

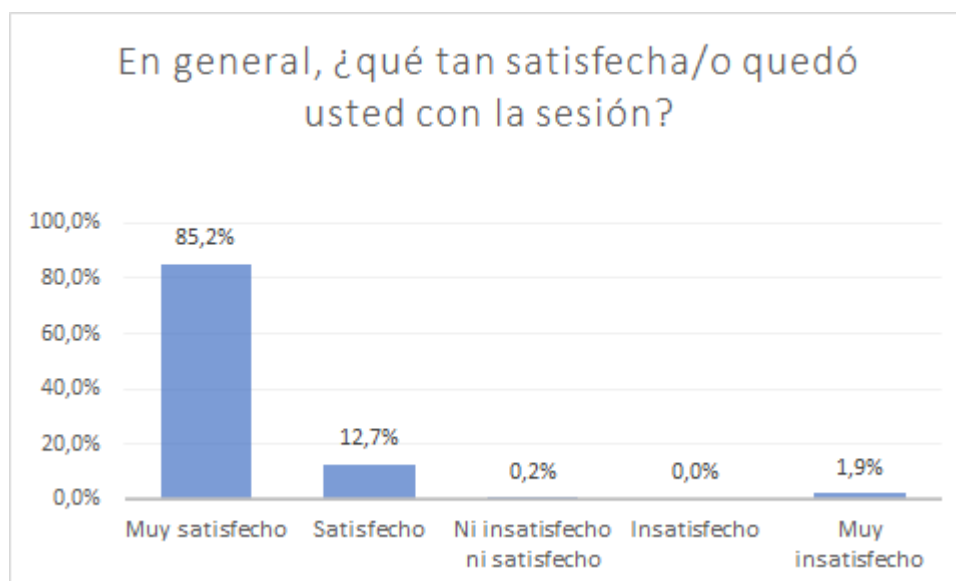
Respecto a la renuncia de las y los participantes a las instancias de formación, ellas y ellos reportan, principalmente, motivos personales derivados del Covid-19 (tanto personal, como en su entorno familiar), y la falta de acceso a dispositivos tecnológicos para poder conectarse y realizar las actividades de cada curso. En la descripción de cada una de las instancias de formación se ahondará en los motivos específicos entregados por las y los profesionales.

3.1 Satisfacción general de todas las sesiones sincrónicas

Al finalizar cada una de las sesiones sincrónicas se aplicó una breve encuesta a las y los participantes para levantar sus apreciaciones y evaluación de la instancia. En una primera mirada general, podemos observar que del total de las encuestas realizadas en lo que se lleva el programa (901), existe una alta satisfacción de las y los participantes con las sesiones en las que han participado, con un 85,2% de quienes respondieron declarando estar muy satisfecho con las sesiones sincrónica en las que participaron.

Figura 3.

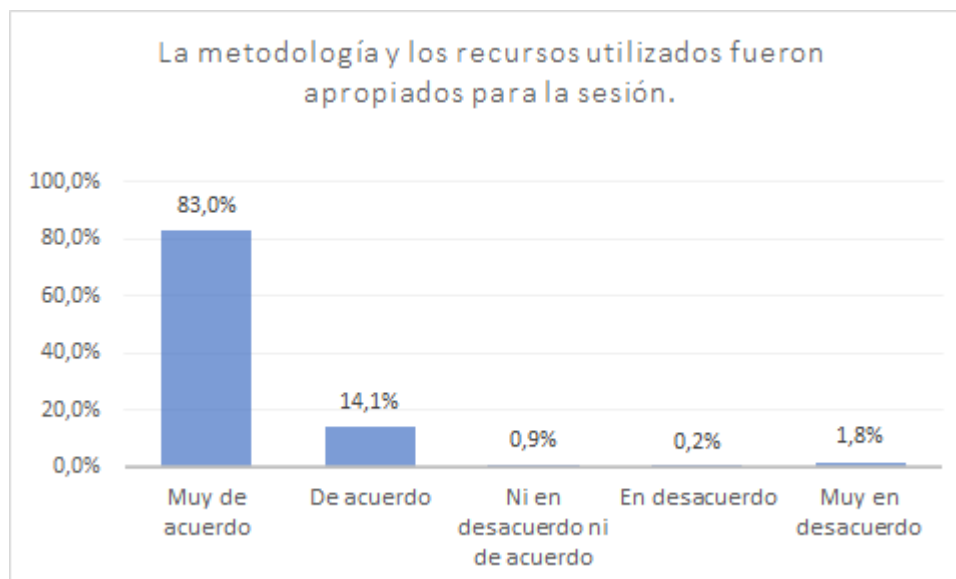
Gráfico de satisfacción con las sesiones sincrónicas de todas las instancias PEC.



En cuanto a la metodología y los recursos utilizados, nuevamente hay una mayoría (83%) de docentes participantes que se consideran muy de acuerdo con que estos fueron apropiados para la sesión.

Figura 4.

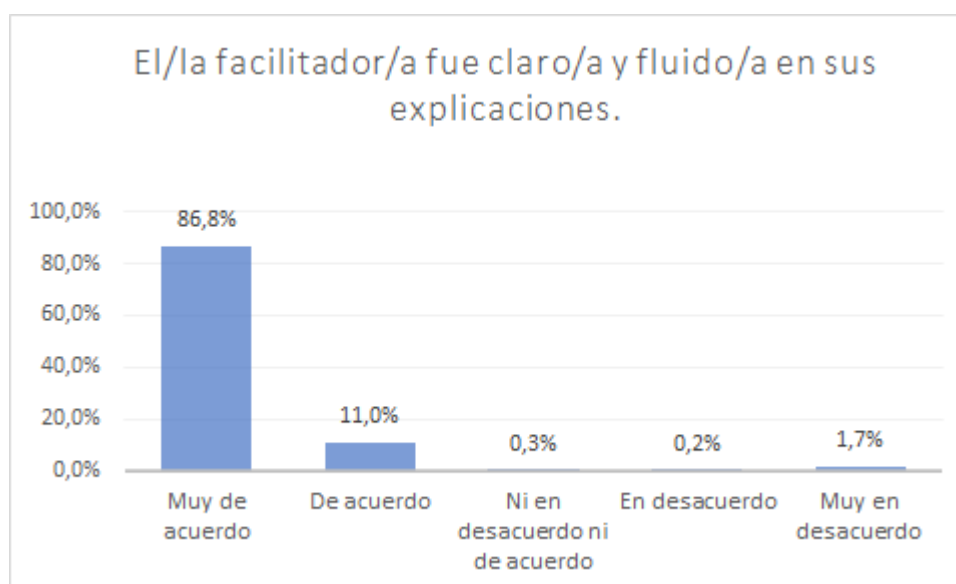
Gráfico de satisfacción con la metodología y los recursos utilizados en las sesiones sincrónicas de todas las instancias PEC.



En cuanto a la claridad y fluidez de las y los facilitadores, nuevamente se observa que la gran mayoría de las y los docentes participantes está muy de acuerdo o de acuerdo con el enunciado.

Figura 5.

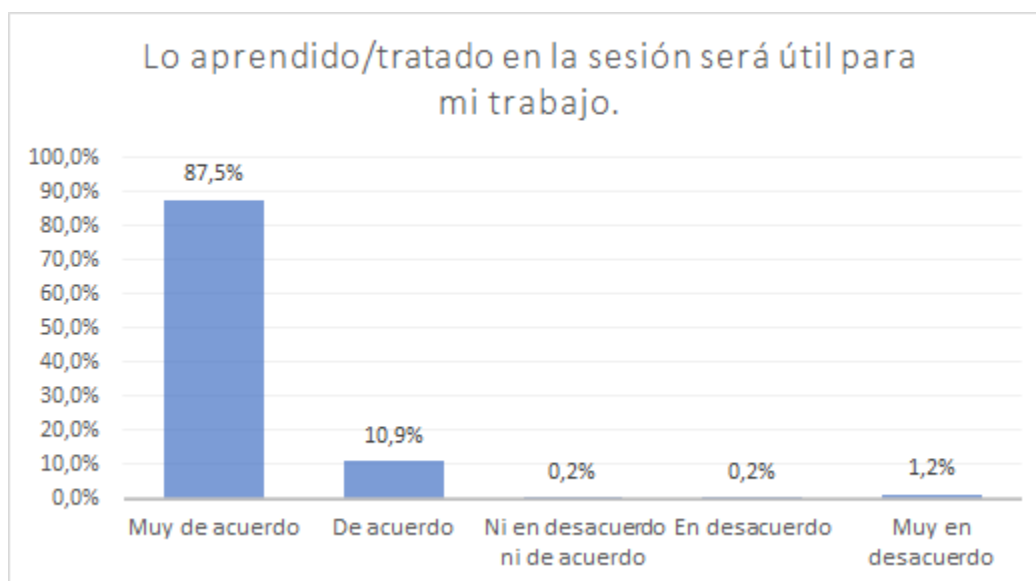
Gráfico de satisfacción con la claridad y la fluidez de las y los facilitadores de las sesiones sincrónicas de todas las instancias PEC.



En cuanto a la utilidad de lo aprendido o tratado en las sesiones sincrónicas, se observa que existe un aumento en la cantidad de docentes que se consideran como muy de acuerdo, aumentando a un 87,5%. Cabe destacar que es la pregunta con mayor cantidad de respuestas “muy de acuerdo”.

Figura 6.

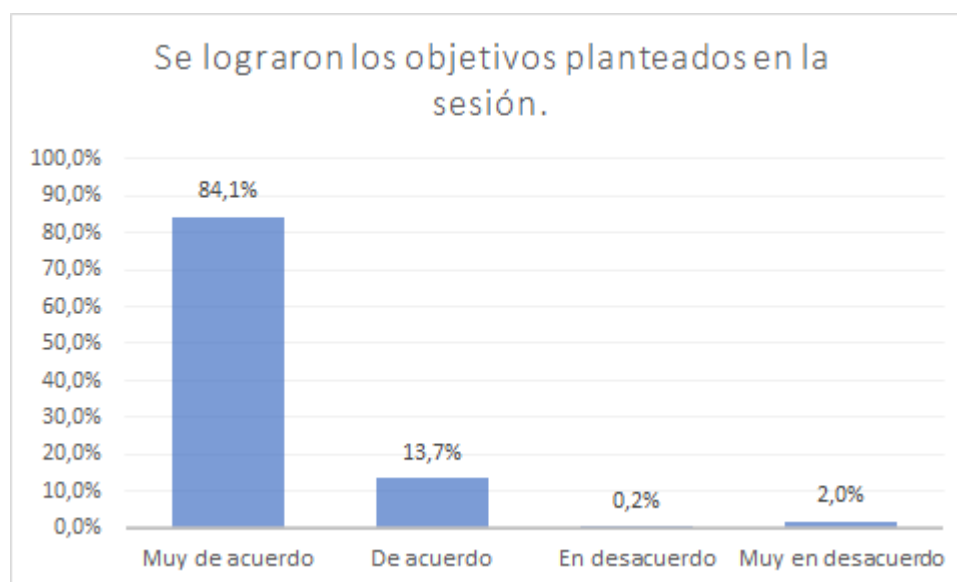
Gráfico de satisfacción con los aprendizajes en las sesiones sincrónicas de todas las instancias PEC.



Finalmente, sobre el logro de los objetivos planteados en la sesión, se mantiene la tendencia de la gran mayoría (97,8%) está o de acuerdo o muy de acuerdo.

Figura 7.

Gráfico de apreciación sobre el logro de los objetivos de las sesiones sincrónicas de todas las instancias PEC.



3.2 Descripción de cada instancia de formación

Jornadas Presenciales 2019

En el mes de julio de 2019 se realizaron cuatro talleres temáticos específicos destinados a actualizar conocimientos y compartir experiencias entre las y los participantes. Estos talleres abordaron temas ajustados a los intereses y tópicos emergentes en esta Encuesta de Diagnóstico y a las necesidades de mejora identificadas en Latinoamérica y El Caribe con el fin de favorecer la enseñanza y el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes de la región. En esta línea los temas a trabajar fueron los siguientes: Observación de clases y retroalimentación para directivos, Observación de clases de matemática para docentes, Mejoramiento escolar y Uso del tiempo efectivo en el aula para docentes y directivos.

La propuesta de trabajar con las Escuelas Chile de Latinoamérica y el Caribe en torno a la Observación y Retroalimentación de clases -entendiéndose como un elemento clave para entregar información relevante y pertinente a los profesores de manera de poder mejorar sus prácticas en el aula- surge a partir de la necesidad de dar una herramienta que les permita a los directivos ejercer un liderazgo pedagógico dentro de sus establecimientos. Junto con ello se propone un taller de observación de clases de matemática, con el fin de identificar aquellas claves que permiten enriquecer el trabajo matemático en el aula.

Tanto en la realización como en la evaluación de los talleres, las y los participantes manifestaron que prefieren dedicar más tiempo a la realización de los talleres, de manera que puedan observar, ejercitar y reflexionar conjuntamente sobre prácticas pedagógicas. La importante participación e interacción entre las y los participantes generó un interesante intercambio sobre la necesidad de visibilizar la importancia del uso efectivo del tiempo en el aula, así como la importancia del acompañamiento basado en la observación y retroalimentación, tanto por parte de los directivos como entre pares, para estimular el desarrollo profesional docente en su comunidad escolar, siendo el fin último, mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes de la región.

Dirigido a: Director/a del establecimiento o Encargada/o Técnico Pedagógico, y el Encargado del Área de Matemática de Educación Primaria o profesor que realice clases de dicha asignatura en Educación Primaria.

Modalidad: Talleres presenciales en Santiago de Chile.

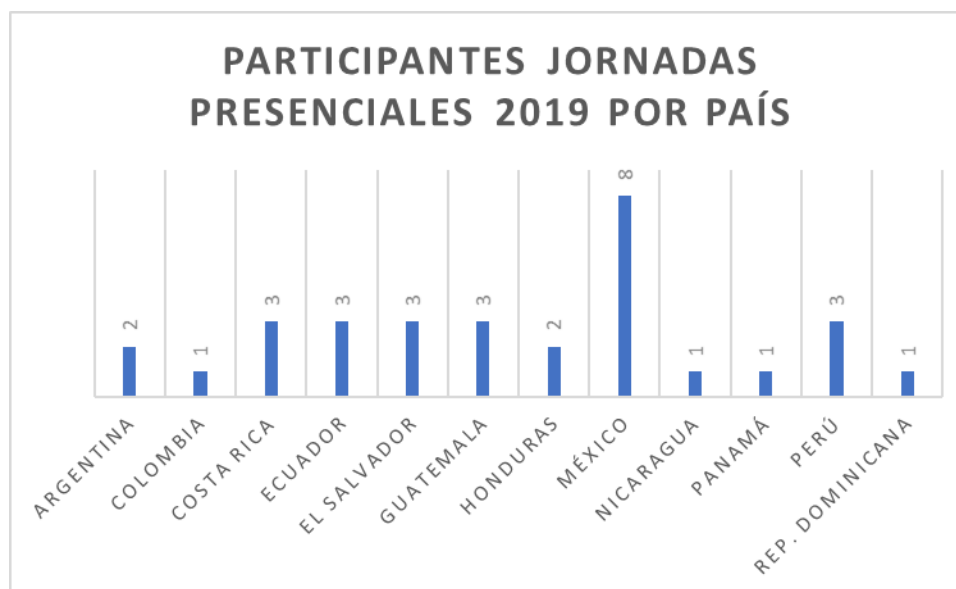
Duración: 1 semana

Talleres:

- Taller de Uso Efectivo del Tiempo
- Taller de Mejoramiento Escolar
- Taller para docentes de Matemáticas: Taller de Observación de clases de Matemáticas
- Taller para Equipos Directivos: Taller de Observación y Retroalimentación de clases

Figura 8

Gráfico Participantes en las Jornadas Presenciales 2019 por país.



Diploma de Postítulo en Lectura, Escritura y Oralidad para la Educación Parvularia y Primeros Años de Educación Básica

El programa de Diploma busca contribuir al perfeccionamiento de la práctica docente en la enseñanza del lenguaje, a través del dominio conceptual y práctico de contenidos fundamentales para la adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito en Educación Parvularia, 1° y 2° básico.

Objetivos del programa:

- Actualizar el conocimiento de los procesos de la adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito en niños y niñas de 4 a 8 años, a partir de información teórica, y de investigaciones desarrolladas en el Centro de Investigación Avanzada en Educación del Instituto. También se incorpora la evidencia nacional e internacional.
- Analizar la propia práctica docente, considerando los contenidos teóricos y prácticos de los diferentes módulos, a fin de incrementar y mejorar las herramientas didácticas de educadoras/es y docentes en la enseñanza del lenguaje.
- Conocer y analizar estrategias didácticas que promuevan un mejoramiento en la enseñanza y aprendizaje del lenguaje, considerando las particularidades de cada etapa del desarrollo.

Dirigido a: docentes que realicen clases de Lenguaje en Educación Parvularia (4 a 5 años) y/o Primaria (6 a 9 años).

Modalidad: 1 clase semanal en modalidad asincrónica: video, lectura, evaluación, actividades. Además, se realiza una clase sincrónica al término de cada Módulo.

Duración: 10 meses (entre abril y enero del año siguiente).

Módulos:

- Módulo 0: Inducción a la plataforma
- Módulo 1: Introducción a la literacidad
- Módulo 2: Comunicación oral
- Módulo 3: Enseñanza y aprendizaje de la lectura
- Módulo 4: Enseñanza y aprendizaje de la escritura
- Módulo 5: Dificultades de aprendizaje y motivación en lectura

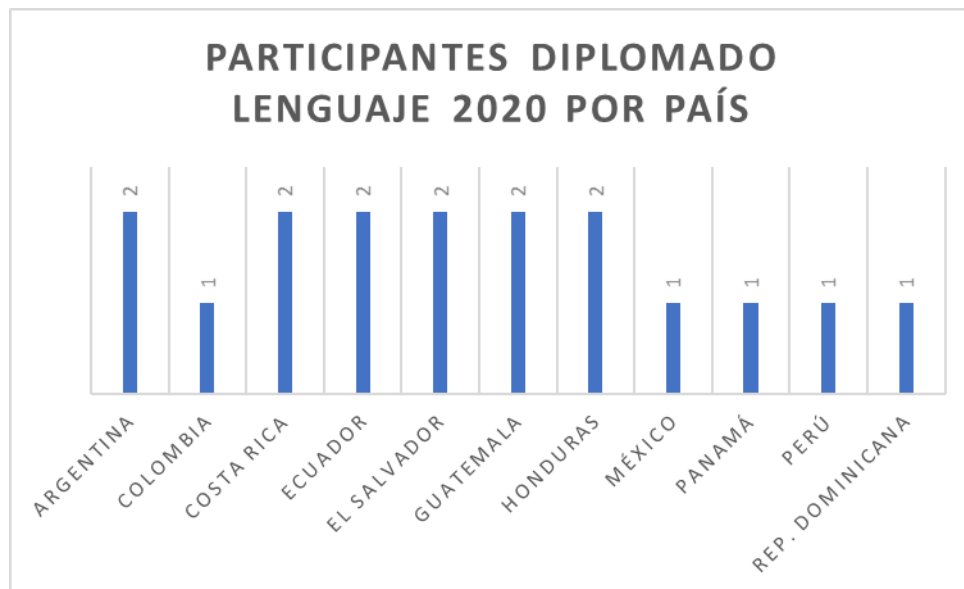
La modalidad online del Diploma requiere la participación de las y los docentes en módulos asincrónicos. En este sentido, las y los participantes pueden acceder a los recursos de formación en cualquier momento desde que están disponibles y realizar las actividades de cada clase.

En ambas versiones, las y los participantes firmaron una carta de compromiso junto a las o los directores de sus escuelas en las que se comprometen a dar cumplimiento a las actividades del Diploma, tomando conocimiento de que su abandono por causas injustificadas podría significar que su Escuela sea marginada del Programa Escuelas Chile.

En su versión 2020, 17 fueron las y los docentes inscritos, de los cuales una profesora renunció en el transcurso del Programa. En cuanto a la formación inicial de estas/os docentes, 13 son profesores de Educación Básica (Primaria), 2 son especialistas en Educación Inicial (Parvularia), 1 es Licenciada en Humanidades con especialización en español y 1 es Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación con Orientación en Administración y Planeamiento de la Educación. Además, hay una profesora de Educación Básica que se especializó en Educación Especial con Orientación Ciegos y Disminuidos Visuales.

Figura 9

Gráfico Participantes en el Diploma de Postítulo en Lectura, Escritura y Oralidad para la Educación Parvularia y Primeros Años de Educación Básica versión 2020 por país.



Las calificaciones generales de cada módulo obtenidas por las y los participantes se muestran en la tabla 4.

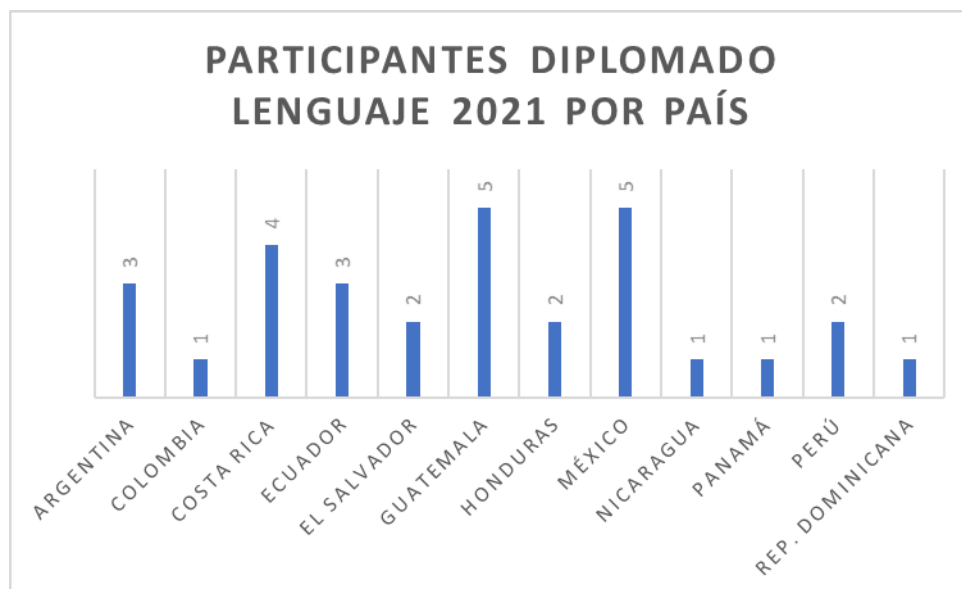
Tabla 4. Calificaciones generales Diploma versión 2020

Nota final M1	Nota final M2	Nota final M3	Nota final M4	Nota final M5	Nota Final
5.7	5.7	6.1	5.7	5.3	5.8

Por su parte, en la versión 2021 hubo 30 docentes inscritos (de los cuales 4 han renunciado por razones personales), de 19 escuelas de 12 países. Todos los participantes son profesores, a excepción de la directora de una Escuela Parvularia de El Salvador. Como se puede observar en la figura 10, destaca la participación de México y Guatemala con 5 docentes participando en el Diploma cada uno.

Figura 10

Gráfico Participantes en el Diploma de Postítulo en Lectura, Escritura y Oralidad para la Educación Parvularia y Primeros Años de Educación Básica versión 2021 por país.



En esta versión, las calificaciones generales de cada módulo obtenidas por las y los docentes hasta el momento se encuentran en la tabla 5. Cabe señalar que los trabajos finales correspondientes al módulo 3 se encuentran en revisión, por lo que no se cuenta aún con la información completa sobre este módulo. El módulo 4, dedicado a la Enseñanza de la Escritura, se encuentra en ejecución.

Tabla 5. Calificaciones generales Diploma versión 2020

Nota final M1	Nota final M2	Nota final M3	Nota final M4	Nota final M5	Nota Final
5.1	4.6	-	-	-	-

Motivos de renuncia

En general, las y los docentes participantes han mostrado un fuerte compromiso con la realización del Diploma, y han manifestado constantemente su agradecimiento con la oportunidad brindada. No obstante, hay algunos casos de profesoras que se vieron en la necesidad de renunciar al Diploma. En la versión 2020 hubo una docente que debió hacerlo debido a complicaciones de salud presentadas por su hija recién nacida. En tanto, en la versión 2021, cuatro han sido las docentes que renunciaron. Tres de ellas, por dificultades con la conexión a internet, lo que es consistente con una conectividad, en ocasiones, limitada, y un acceso a equipos aún deficiente por parte de la generalidad de las y los participantes del Programa Escuelas Chile. De hecho, la mayoría de las y los docentes utilizan un equipo propio para participar de las actividades del Diploma (computador portátil, computador de escritorio, tablet o celular). A estos motivos se agrega la carga académica que implica dar curso al programa, y que, especialmente en una profesora, impacta fuertemente en su práctica laboral y su autoestima profesional.

La cuarta docente renunció aduciendo motivos personales derivados de la pandemia. Aunque no hay más renunciaciones este año, es un hecho que las condiciones laborales y de salud de las y los docentes han sido un aspecto que ha impactado en el desarrollo del Diploma. Han sido varias las ocasiones en que las y los docentes han reportado su imposibilidad de realizar las actividades producto de una situación familiar ligada al Covid-19 (tanto a nivel personal, como familiar, reportándose varios fallecimientos de familiares por este motivo en el transcurso del programa).

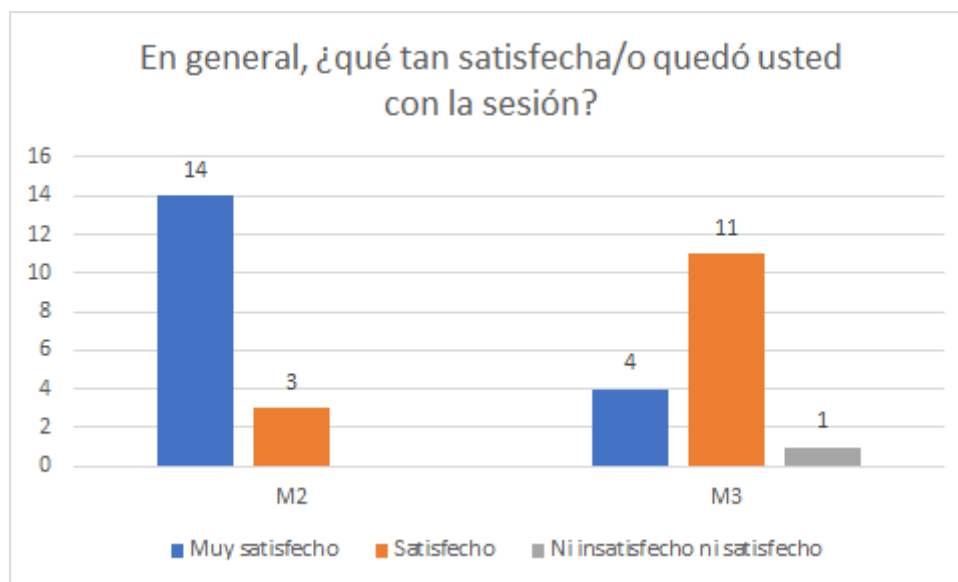
Satisfacción con las sesiones

Al finalizar los módulos 2, 3 y 4 del Diploma, se realiza una sesión sincrónica en donde se revisan los principales contenidos trabajados y se entregan las instrucciones del trabajo final correspondiente al módulo, la que es evaluada por las y los participantes. A continuación, se muestran los resultados de estas evaluaciones de las sesiones sincrónicas correspondientes a los módulos 2 y 3.

En cuanto a la satisfacción de los participantes con las sesiones realizadas, en la figura 11 se observa que hay una buena recepción general de las instancias, manifestándose Muy Satisfechas/os o Satisfechas/os con las sesiones sincrónicas correspondientes, a excepción de una persona que respondió sentirse “Ni insatisfecho ni satisfecho” respecto a la sesión del módulo 3.

Figura 11

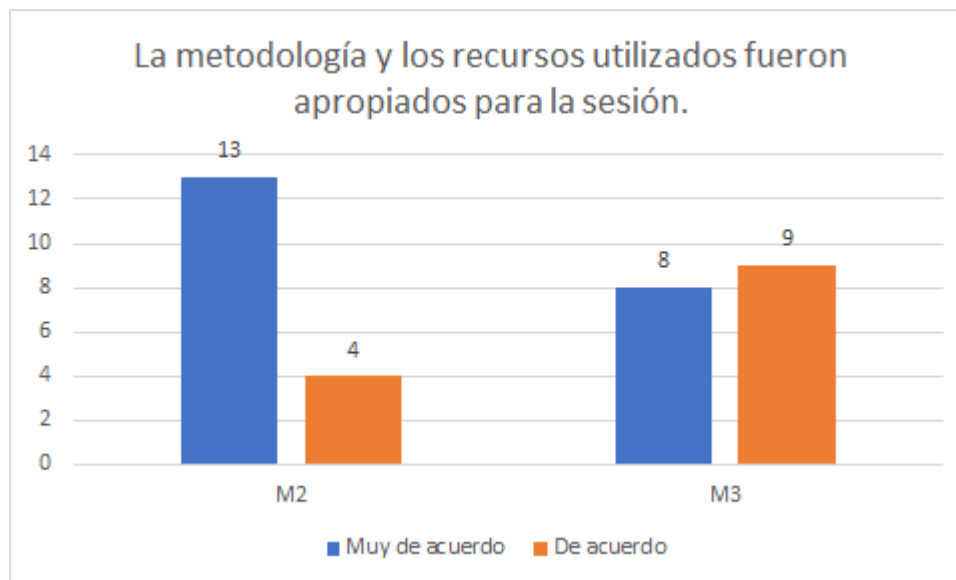
Gráfico de satisfacción con las sesiones sincrónicas del Diploma.



Sobre la metodología utilizada en la sesión y la claridad y fluidez de las profesoras del Diploma se observa nuevamente un alto nivel de acuerdo con ambas afirmaciones, sin ningún docente que declare estar en desacuerdo con estas dimensiones de evaluación, tal como se muestra en la figura 12.

Figura 12

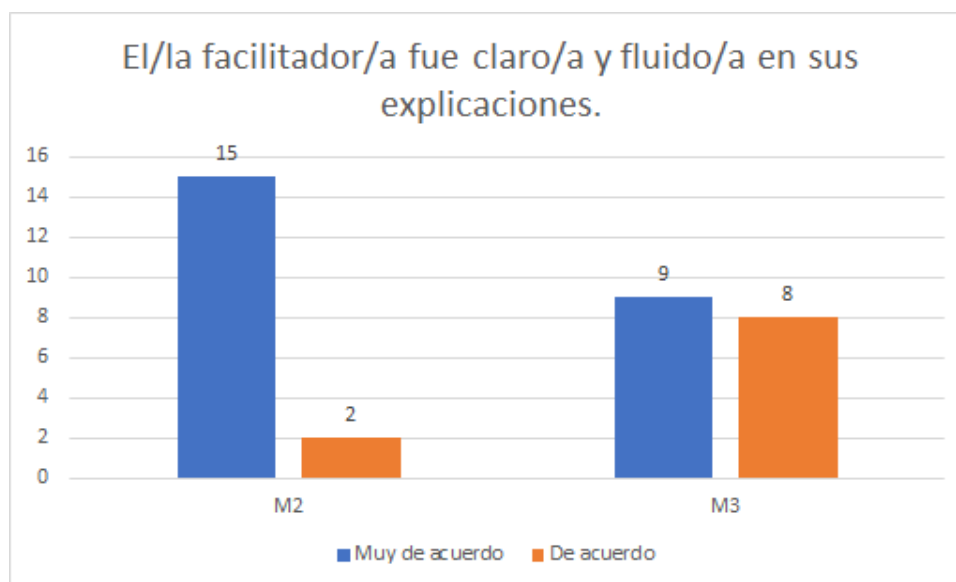
Gráfico de satisfacción con la metodología y los recursos utilizados en las sesiones sincrónicas del Diploma.



En la figura 13 es posible observar que, en cuanto al grado de acuerdo con que las profesoras de ambos módulos fueron claras y fluidas en sus explicaciones, nuevamente se observa una mayoría de los participantes estando completamente de acuerdo o de acuerdo.

Figura 13.

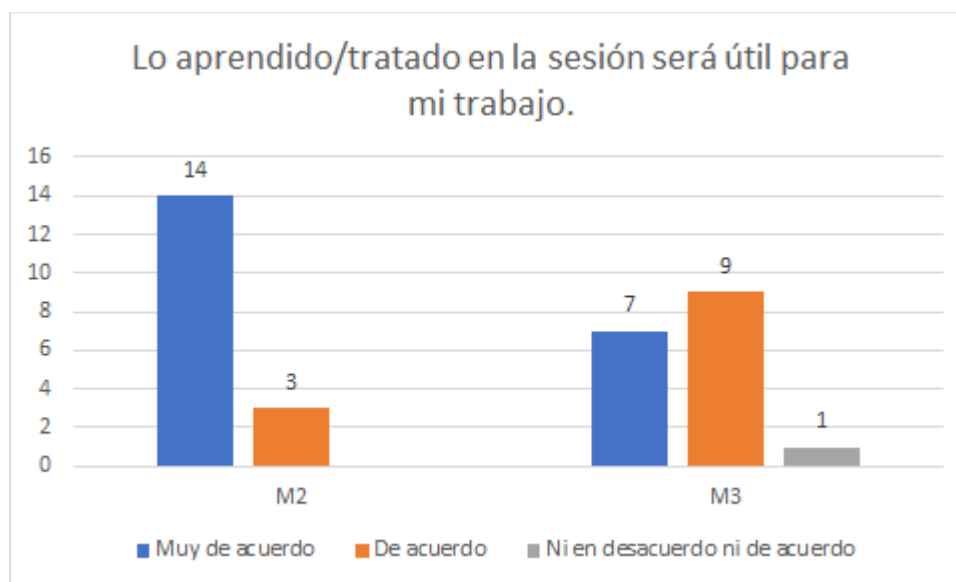
Gráfico de satisfacción con la claridad y la fluidez de las profesoras de las sesiones sincrónicas del Diploma.



En cuanto a la utilidad de lo aprendido o tratado en la sesión respecto a la práctica docente, en la figura 14 se observa que existe un alto acuerdo con esta frase, con excepción de una persona que respondió sentirse “Ni insatisfecho ni satisfecho” respecto a la sesión del módulo 3.

Figura 14.

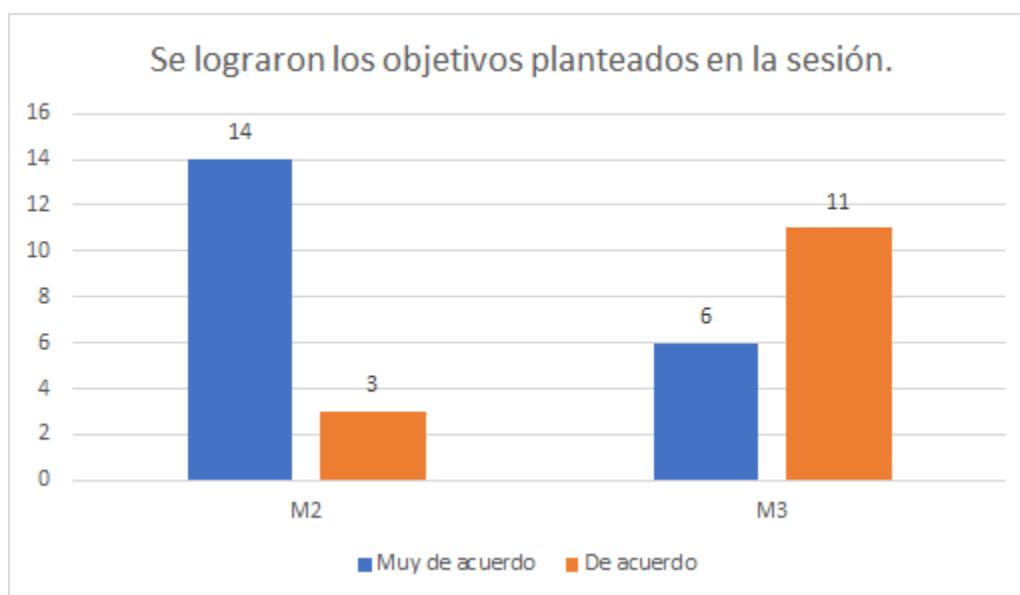
Gráfico de satisfacción con los aprendizajes en las sesiones sincrónicas del Diploma.



Finalmente, en cuanto al logro de los objetivos planteados en estas sesiones, se observa la misma tendencia de las preguntas anteriores donde el 100% de las y los participantes están de acuerdo o muy de acuerdo con que se lograron los objetivos de la instancia, como puede verse en la figura 15.

Figura 15.

Gráfico de apreciación sobre el logro de los objetivos de las sesiones sincrónicas del Diploma.



Taller de matemática: Desarrollo de Habilidades Matemáticas en el aula de Primaria

El taller nace a partir de una temática de amplio interés para las y los profesores de diversos países y en ese sentido, quienes han participado del programa PEC no han sido ajenos a dicha inquietud, la que se puede resumir en la pregunta: ¿cómo desarrollar habilidades matemáticas en nuestras y nuestros estudiantes de manera que estos puedan desarrollar como sujetos matemáticamente alfabetizados?

De esta manera, el Taller tiene como objetivo el reconocer las habilidades matemáticas como elemento relevante en la formación y desarrollo de niños, niñas y jóvenes e incorporándolas al trabajo de aula.

Dirigido a: docentes que realicen clases de Matemática en Educación Primaria, y que cuenten con la disponibilidad de equipo, tiempo y conectividad.

Modalidad:

- Modalidad e-learning, con uso de modalidad sincrónica y asincrónica.
- 11 sesiones semanales de 90 minutos cada una.

Duración: mayo a julio 2021

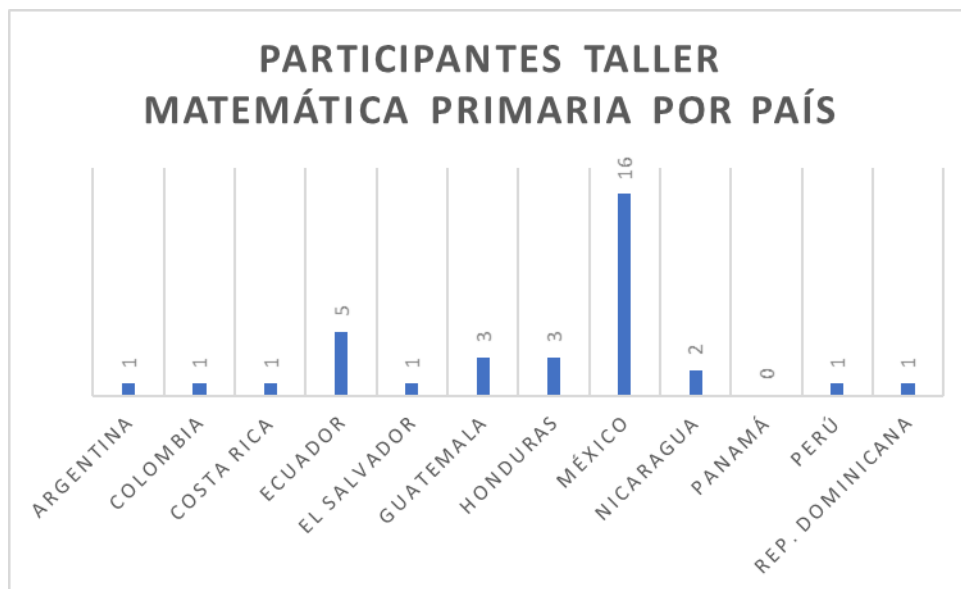
Módulos:

- Módulo 0: Herramientas tecnológicas
- Módulo 1: Desarrollo de habilidades matemáticas
- Módulo 2: Representaciones
- Módulo 3: Resolución de problemas
- Módulo 4: Interacciones en el aula para desarrollar habilidades matemáticas

A este curso se inscribieron 33 docentes y 2 directivos de 18 escuelas, de 11 países distintos. Cabe destacar a Ecuador y México, por su alta participación de docentes en este curso, tal como se puede apreciar en la figura 16.

Figura 16

Gráfico Participantes en el Taller de matemática: Desarrollo de habilidades matemáticas para primaria por país

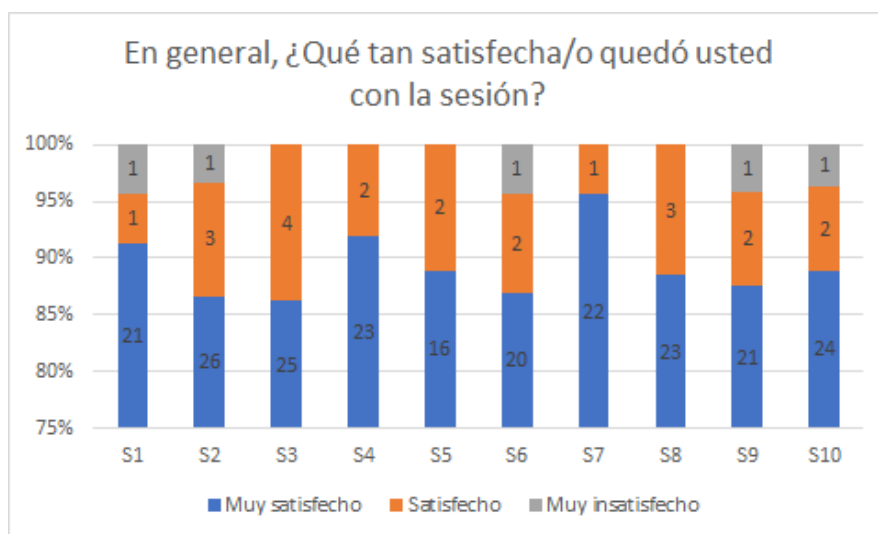


Satisfacción con las sesiones

En cuanto a la satisfacción de las y los participantes con las sesiones realizadas, se observa en la figura 17 que hay una muy buena recepción general de las instancias, excepto en algunas sesiones donde solo una persona responde estar muy insatisfecho con la instancia en general.

Figura 17

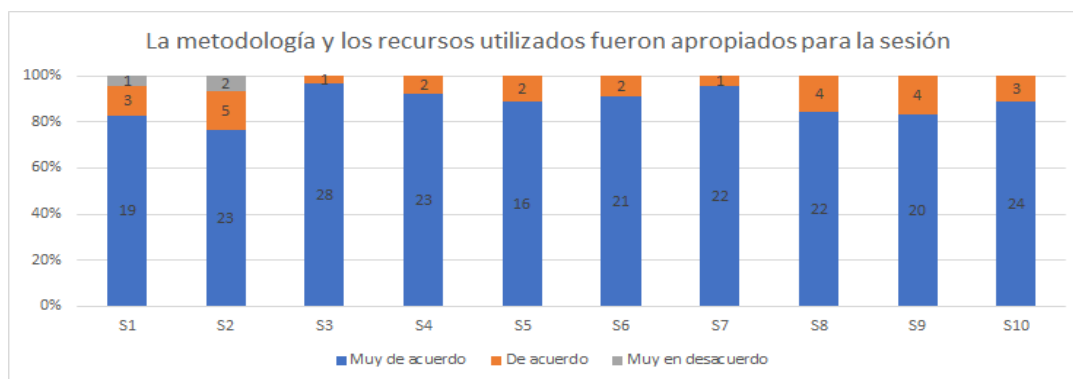
Gráfico de satisfacción con las sesiones sincrónicas del Taller.



En cuanto a las preguntas más específicas de la encuesta, las y los participantes declaran estar en su mayoría muy de acuerdo con que la metodología y los recursos utilizados fueron apropiados para la sesión, aunque en las dos primeras sesiones aparece la opción de muy en desacuerdo, como se muestra en la figura 18.

Figura 18

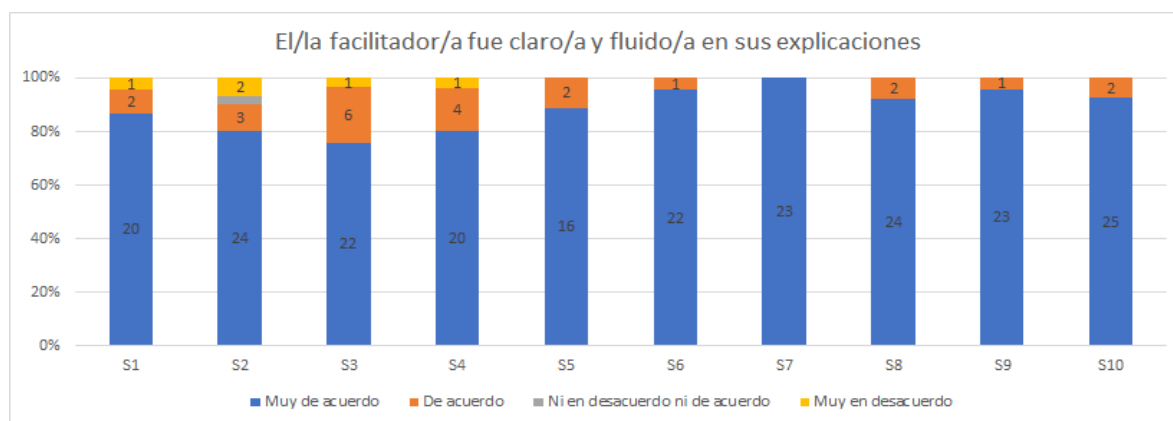
Gráfico de satisfacción con la metodología y los recursos utilizados en las sesiones sincrónicas del Taller.



Como se aprecia en la figura 19, en cuanto al grado de acuerdo con que el o la facilitador/a fue claro/a y fluido/a en sus explicaciones, nuevamente se observa una mayoría de participantes estando completamente de acuerdo o de acuerdo, excepto en las primeras 4 sesiones donde aparece más la opción de “muy en desacuerdo”, lo que no aparece en las sesiones posteriores.

Figura 19.

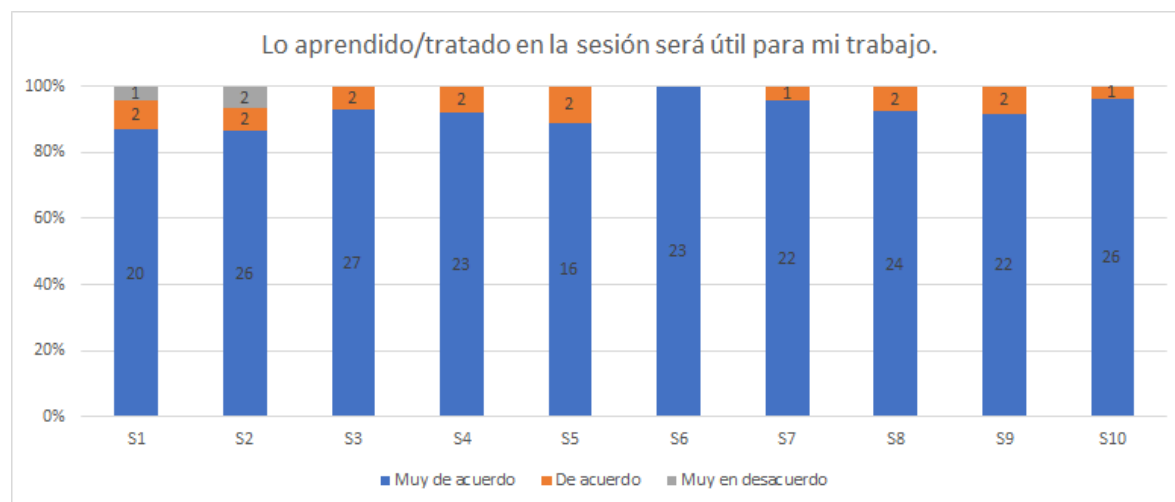
Gráfico de satisfacción con la claridad y la fluidez de las y los facilitadores de las sesiones sincrónicas del Taller.



En cuanto a la utilidad de lo aprendido o tratado en la sesión, nuevamente se observa, tal como muestra la figura 20, que existe un alto acuerdo con esta frase, repitiendo que aparece la opción de muy en desacuerdo en las primeras sesiones (1 y 2).

Figura 20.

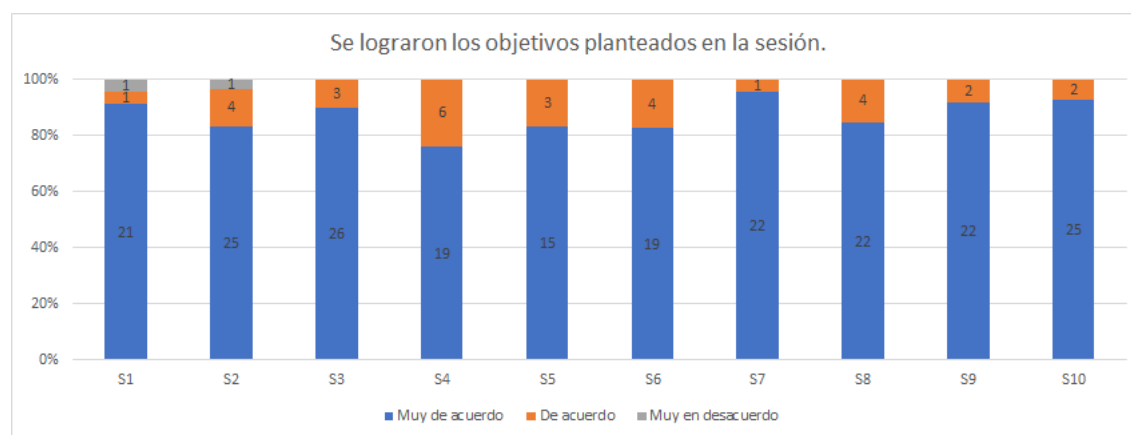
Gráfico de satisfacción con los aprendizajes en las sesiones sincrónicas del Taller.



Finalmente, en cuanto al logro de los objetivos planteados en la sesión, la figura 21 muestra la misma tendencia de las preguntas anteriores, donde en las últimas sesiones el 100% de los participantes están de acuerdo o muy de acuerdo con que se lograron los objetivos de la instancia.

Figura 21.

Gráfico de apreciación sobre el logro de los objetivos de las sesiones sincrónicas del Taller.



Bitácora del facilitador

En cuanto a lo registrado por los facilitadores en la bitácora de cada sesión, se plantea que no hubo ninguna situación emergente importante en ninguna de las sesiones que no haya permitido la correcta implementación de la instancia, excepto algunos problemas técnicos pequeños o la falta de grabación de algunos momentos de la sesión.

Por otro lado, se destaca la motivación de los docentes con las actividades, su alta asistencia en varias de las sesiones y grupos, con un clima de confianza y participación. Se declara también la necesidad de cambiar algunas modalidades de participación de los docentes, utilizando el chat de la plataforma Zoom sobre otras aplicaciones o páginas debido a problemas de conexión y para disminuir la complejidad para algunos docentes que se conectan a las sesiones desde su celular.

En todas las sesiones además se plantea que se cumplieron los objetivos de la sesión por parte de los facilitadores, destacando nuevamente la participación y reflexión de los docentes que permitió abordar más allá de lo planificado algunas veces.

Taller de matemática: Desarrollo de Habilidades Matemáticas en el aula de Secundaria

El taller nace a partir de una temática de amplio interés para las y los profesores de diversos países y en ese sentido, quienes han participado del programa PEC no han sido ajenos a dicha inquietud, la que se puede resumir en la pregunta: ¿cómo desarrollar habilidades matemáticas en nuestras y nuestros estudiantes de manera que estos puedan desarrollar como sujetos matemáticamente alfabetizados?

De esta manera, el Taller tiene como objetivo el reconocer las habilidades matemáticas como elemento relevante en la formación y desarrollo de niños, niñas y jóvenes e incorporándolas al trabajo de aula.

Dirigido a: docentes que realicen clases de Matemática en Educación Secundaria, y que cuenten con la disponibilidad de equipo, tiempo y conectividad.

Modalidad:

- Modalidad e-learning, con uso de modalidad sincrónica y asincrónica.
- 11 sesiones semanales de 90 minutos cada una.

Duración: mayo a julio 2021

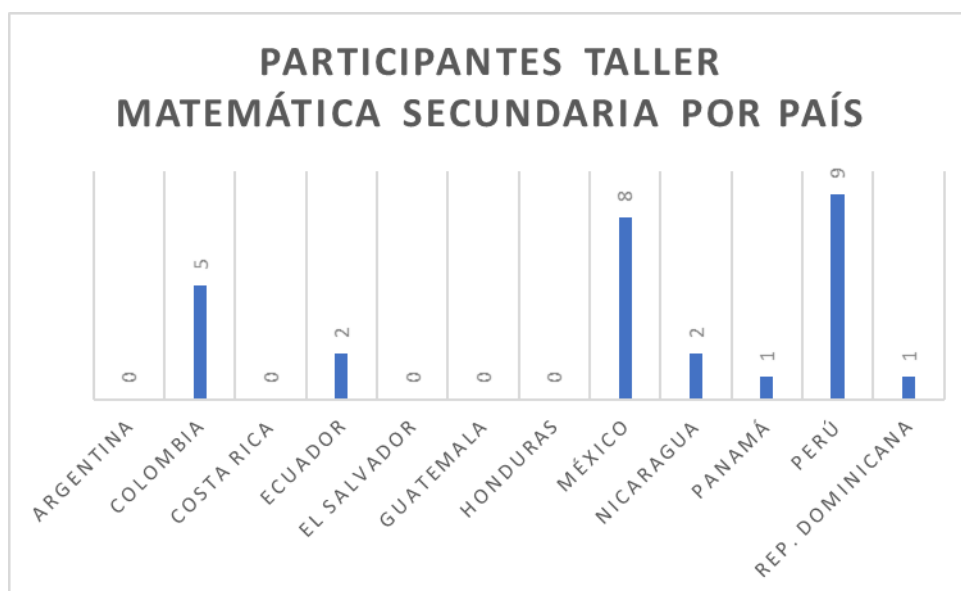
Módulos:

- Módulo 0: Herramientas tecnológicas
- Módulo 1: Desarrollo de habilidades matemáticas
- Módulo 2: Representaciones
- Módulo 3: Resolución de problemas
- Módulo 4: Interacciones en el aula para desarrollar habilidades matemáticas

A este curso asistió un total de 21 profesionales (docentes y directivos) de 10 escuelas, de 7 países distintos. Cabe destacar a Perú, México y Colombia, por su alta participación de docentes en este curso, tal como se puede apreciar en la figura 22.

Figura 22

Gráfico Participantes en el Taller de matemática: Desarrollo de habilidades matemáticas para secundaria por país

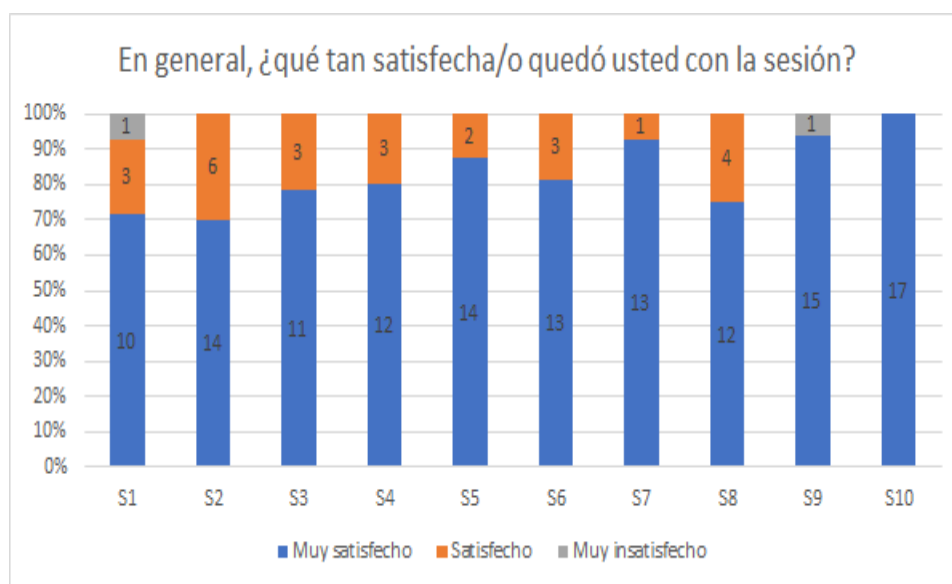


Satisfacción con las sesiones

En cuanto a la satisfacción general con la sesión se observa que la gran mayoría de los participantes en todas las instancias se considera como muy satisfecho o satisfecho. Cabe destacar que solo en las sesiones 1 y 9 un participante respondió estar muy insatisfecho, lo que no vuelve a ocurrir en ninguna otra sesión, tal como se puede observar en la figura 23.

Figura 23

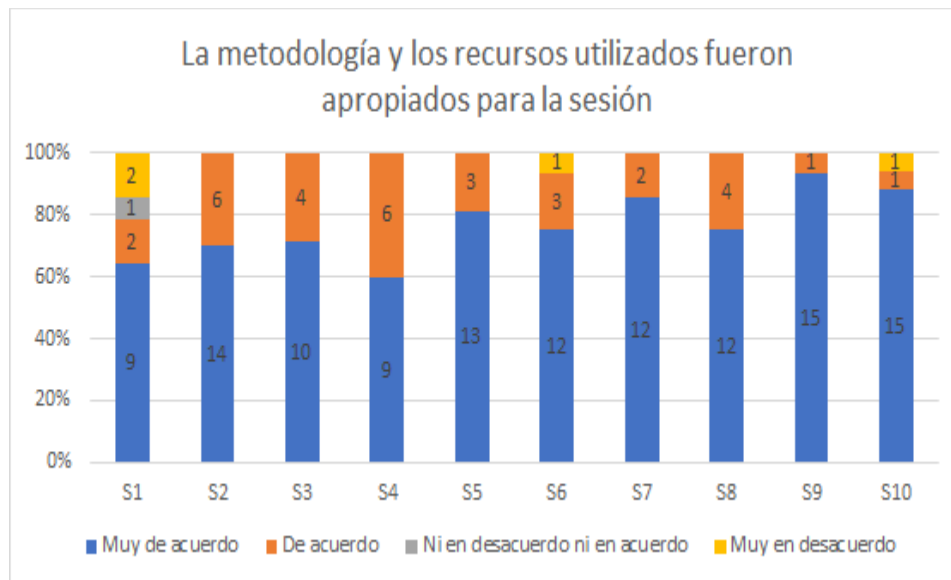
Gráfico de satisfacción con las sesiones sincrónicas del Taller.



En cuanto a la metodología utilizada y los recursos de la sesión, y como se puede apreciar en la figura 24, también existe una mayoría en todas las sesiones de participantes que están de acuerdo. En este caso, en la primera sesión, la sexta y a última instancia aparecen participantes que plantean estar muy en desacuerdo.

Figura 24

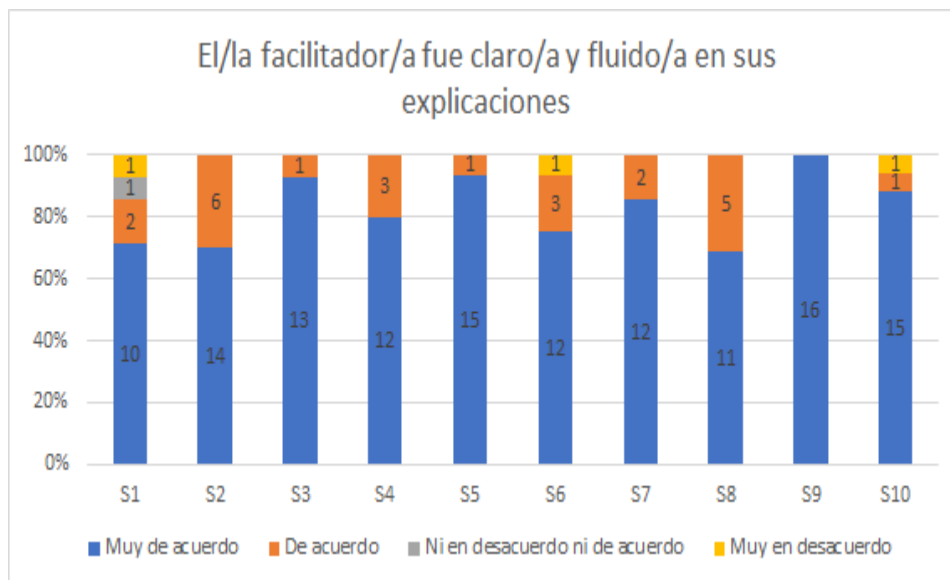
Gráfico de satisfacción con la metodología y los recursos utilizados en las sesiones sincrónicas del Taller.



Por su parte, la figura 25 muestra que, en cuanto a la claridad y fluidez del facilitador en sus explicaciones, se continúa con la tendencia de una gran mayoría de participantes de acuerdo, y nuevamente a aparecen participantes en desacuerdo en la sesión 1, 6 y 10.

Figura 25.

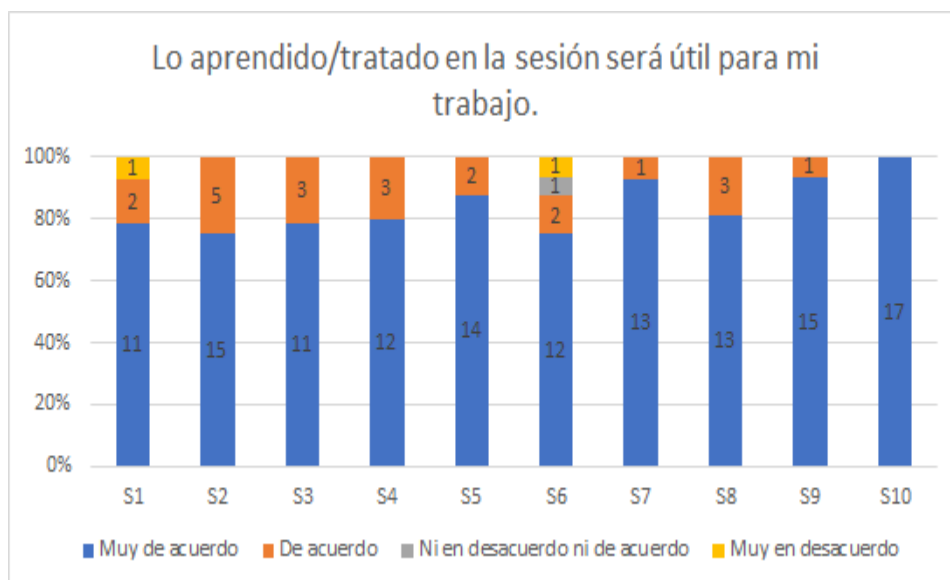
Gráfico de satisfacción con la claridad y la fluidez de las y los facilitadores de las sesiones sincrónicas del Taller.



Como se observa en la figura 26, sobre la utilidad de lo aprendido o tratado en la sesión, los resultados son muy similares a las preguntas anteriores, donde la gran mayoría está de acuerdo o muy de acuerdo.

Figura 26.

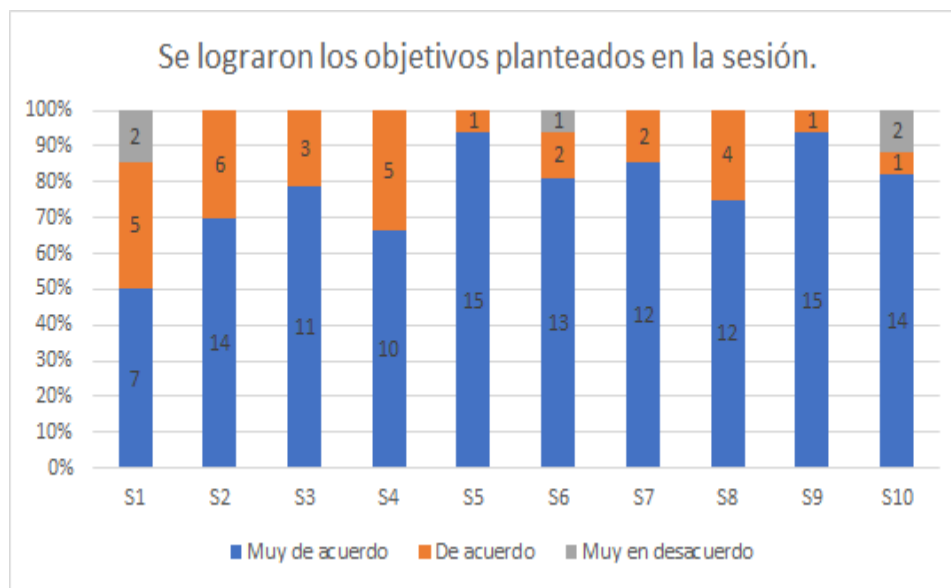
Gráfico de satisfacción con los aprendizajes en las sesiones sincrónicas del Taller.



Finalmente, sobre si se lograron los objetivos planteados, tal como muestra la figura 27, se mantiene la misma tendencia, donde en la sesión 1, 6 y 10 aparecen participantes que contestaron estar muy en desacuerdo.

Figura 27.

Gráfico de apreciación sobre el logro de los objetivos de las sesiones sincrónicas del Taller.



Taller: Acompañamiento Docente: potenciando el aprendizaje en contextos cambiantes

El objetivo de este taller es entregar apoyo específico a las problemáticas de la gestión escolar en contexto de no presencialidad y de pandemia, además de proponer orientaciones técnicas para la identificación y monitoreo de las interacciones al interior del aula.

Dirigido a: docentes e integrantes del equipo directivo que cuenten con la disponibilidad de equipo, tiempo y conectividad.

Modalidad:

- Modalidad e-learning, con uso de modalidad sincrónica y asincrónica.
- 11 sesiones semanales de 90 minutos cada una.

Duración: mayo a julio 2021

Módulos:

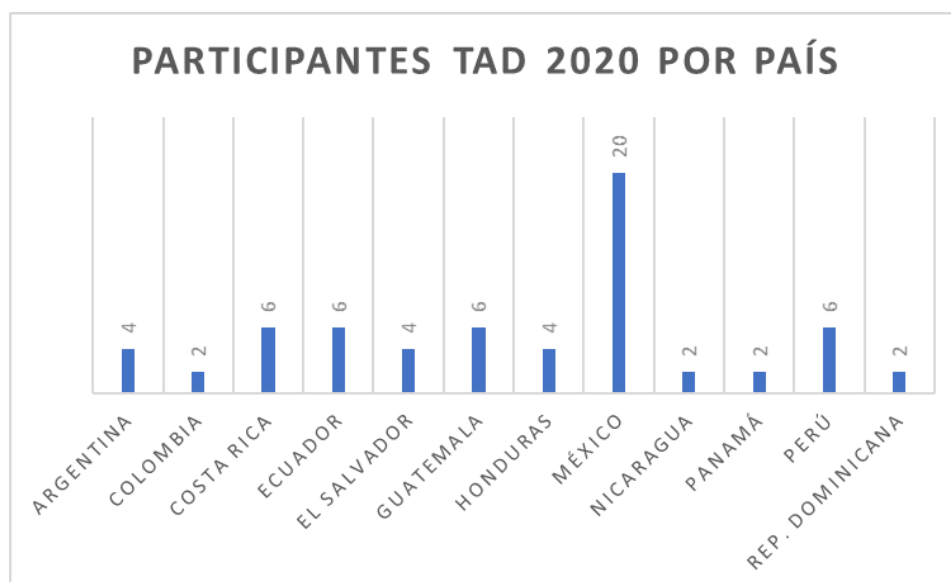
- Módulo 0: Herramientas tecnológicas
- Módulo 1: Aprender y adaptarse al cambio
- Módulo 2: Focos del quehacer en el aula

- Módulo 3: Pensando la transición

En su versión 2020, 63 fueron las y los profesionales que se inscribieron al Taller, los cuales pertenecen a 31 escuelas de 12 países; destacando México con 20 participantes, y Costa Rica, Ecuador, Guatemala y Perú, con 6 participantes cada uno, tal como se muestra a continuación.

Figura 28

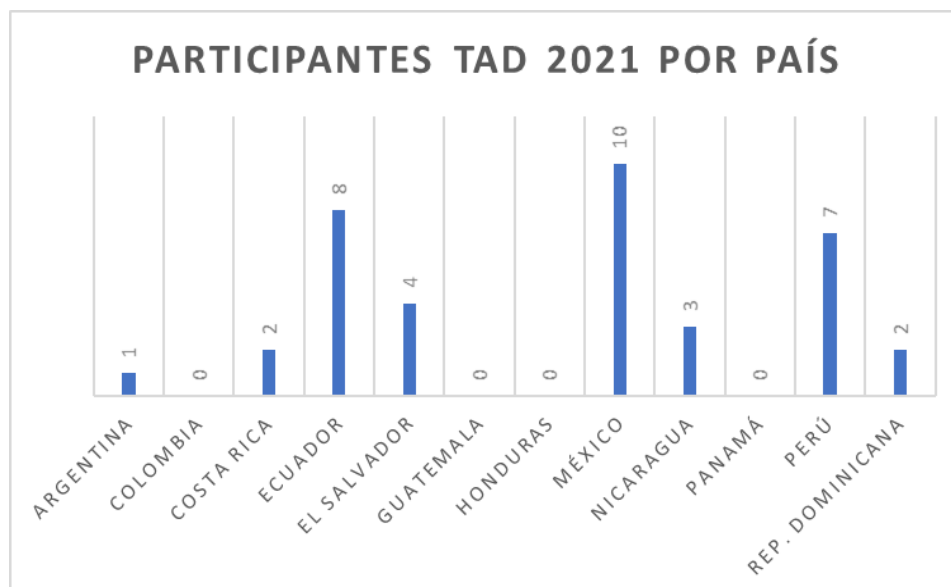
Gráfico Participantes en el Taller: Acompañamiento Docente potenciando el aprendizaje en contextos cambiantes versión 2020 por país.



En tanto, en su versión 2021, el Taller de Acompañamiento Docente tiene 37 inscritos, los cuales pertenecen a 16 escuelas de 8 países (ver figura 29). Nuevamente destaca la participación de México en este taller con 6 docentes y 4 directivos, seguido por Ecuador, con 5 directivos, 2 coordinadores y 1 docente de aula.

Figura 29

Gráfico Participantes en el Taller: Acompañamiento Docente potenciando el aprendizaje en contextos cambiantes versión 2021 por país.

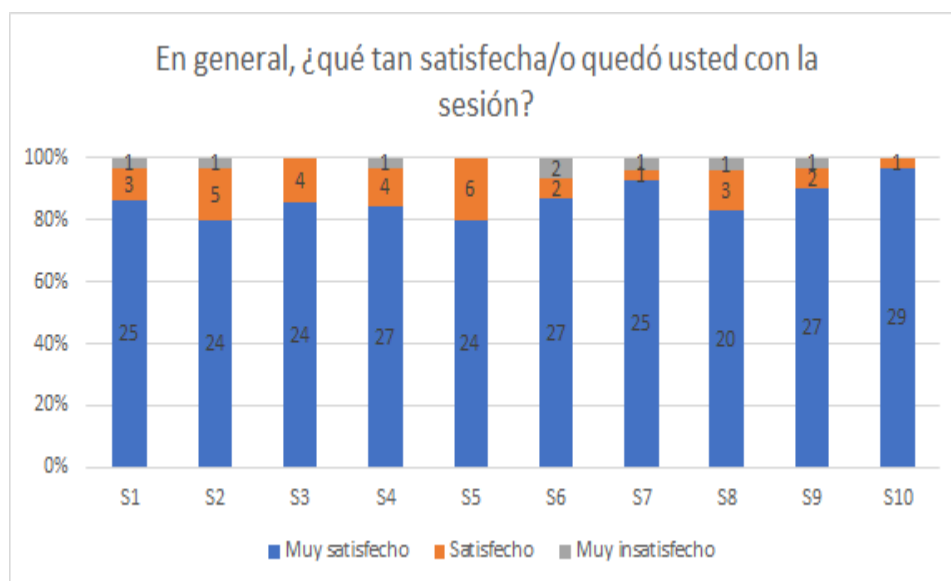


Satisfacción con las sesiones 2021

Para comenzar, la satisfacción general de las y los docentes participantes fue mayoritariamente alta en todas las sesiones, y solo en algunas sesiones aparecen participantes que se consideran muy insatisfechos, aunque nunca superan los 2 docentes. (ver figura 30).

Figura 30

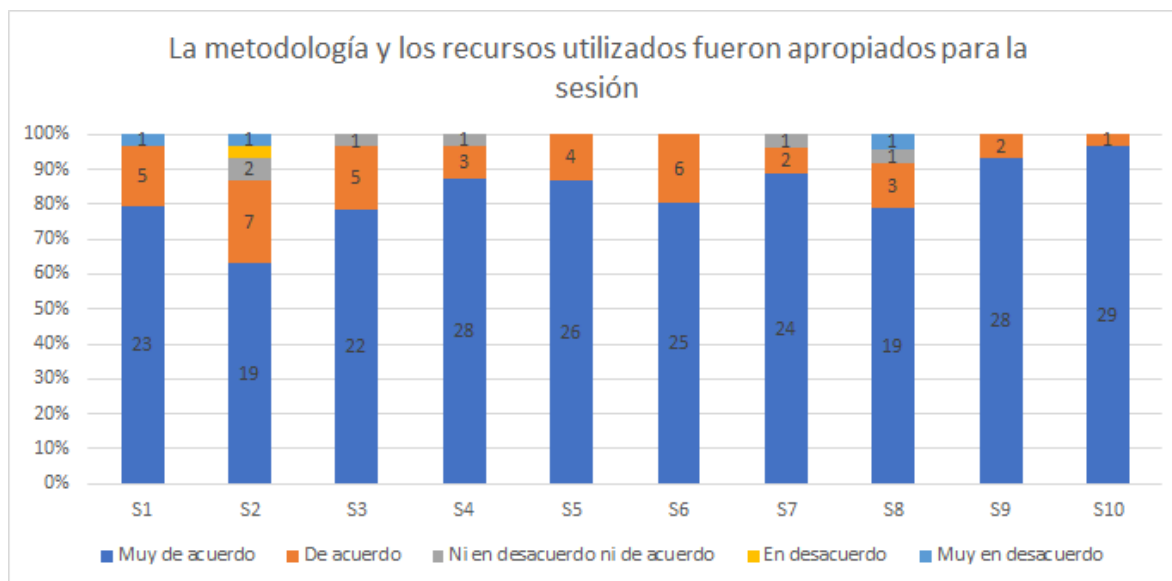
Gráfico de satisfacción con las sesiones sincrónicas del Taller.



En cuanto a la metodología y los recursos utilizados en cada sesión, en la figura 31 es posible apreciar que nuevamente se observa una gran mayoría que se encuentra de acuerdo o muy de acuerdo con un poco más de variación en la segunda y octava sesión donde aparecen otras respuestas de menor acuerdo.

Figura 31

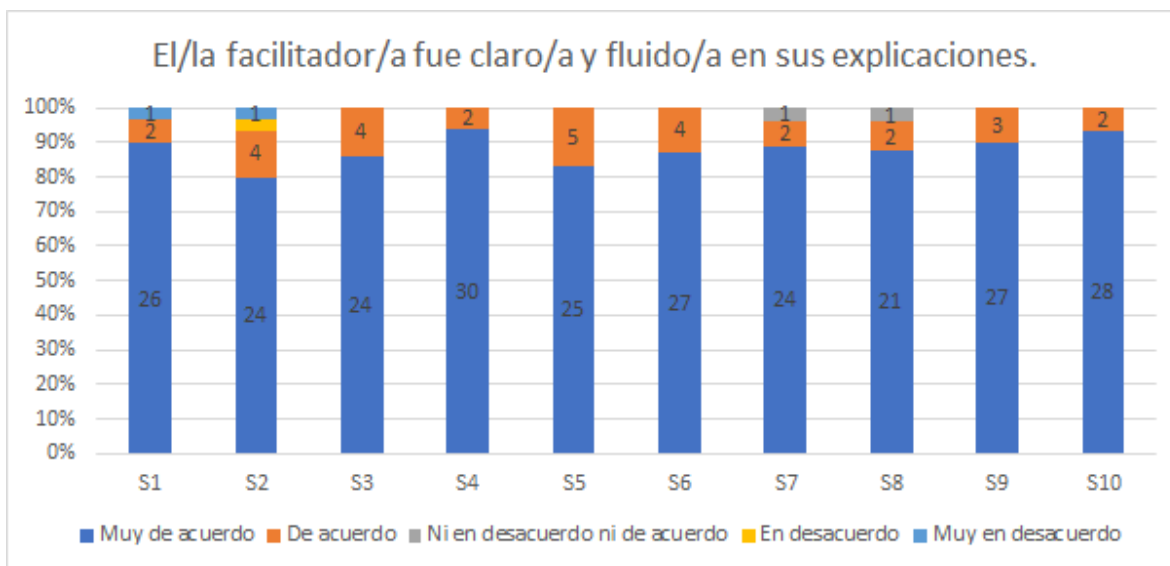
Gráfico de satisfacción con la metodología y los recursos utilizados en las sesiones sincrónicas del Taller.



En cuanto a la fluidez y claridad del facilitador, en la figura 32 se observa que, en la mayoría de las sesiones, las y los participantes se encuentran o muy de acuerdo o de acuerdo. Nuevamente aparecen en algunas sesiones otras opiniones, pero son minoritarias.

Figura 32.

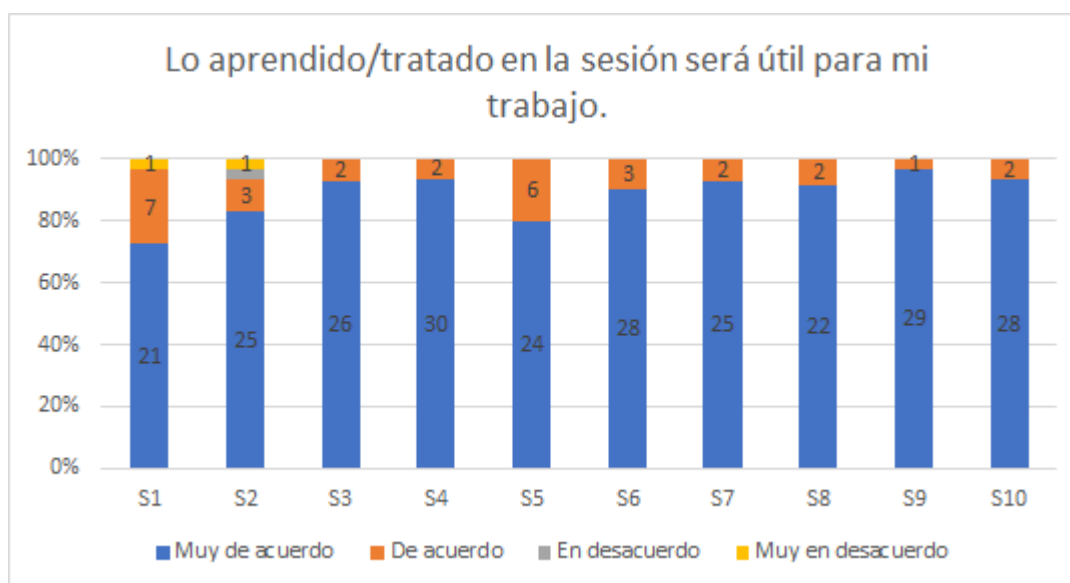
Gráfico de satisfacción con la claridad y la fluidez de las y los facilitadores de las sesiones sincrónicas del Taller.



Por otra parte, y en cuanto a la utilidad de lo aprendido o tratado en la sesión, la figura 33 muestra que se mantiene la misma tendencia de las preguntas anteriores, con una gran mayoría de las respuestas en el muy de acuerdo o de acuerdo con algunas sesiones con uno o dos participantes en desacuerdo.

Figura 33.

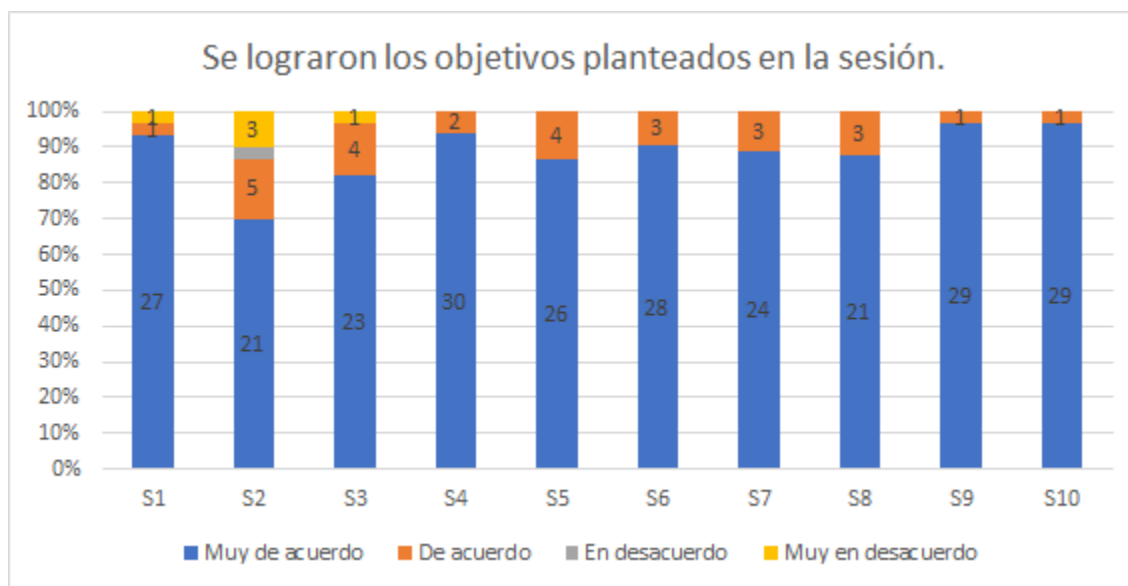
Gráfico de satisfacción con los aprendizajes en las sesiones sincrónicas del Taller.



Finalmente, en cuanto al logro de los objetivos de cada sesión se mantiene la tendencia de una mayoría de participantes considerándose muy de acuerdo o de acuerdo. En este caso, destaca la sesión tres donde aparecen más participantes muy en desacuerdo a pesar de que aún son minoría (ver figura 34).

Figura 34.

Gráfico de apreciación sobre el logro de los objetivos de las sesiones sincrónicas del Taller.



Bitácora del facilitador

En este registro se puede observar que las y los docentes muestran motivación y agradecen mucho las instancias de participación y reflexión. Además, se consignan pocas situaciones emergentes en las sesiones relacionadas a problemas de conexión o caídas de los asistentes debido a internet inestable. Así mismo, aparecen varias consideraciones técnicas sobre el trabajo en grupos pequeños que fue utilizado en este taller.

En cuanto a posibles explicaciones a la variación más grande de opiniones de la sesión 2, se observó en el registro que era una instancia más teórica donde debían explicarse varios conceptos que puede que no hayan quedado completamente claros en todos los grupos, como se plantea en algunas bitácoras del facilitador. Esto implicó que dichos conceptos debieron ser profundizados en las siguientes sesiones.

Curso Desarrollo de Capacidades para la Indagación Colaborativa en Red

Este curso es una oportunidad para desarrollar capacidades de liderazgo, con especial énfasis en fomentar el aprendizaje en red compartiendo experiencias, desafíos y necesidades y reflexionando en conjunto a través de la estrategia de Indagación colaborativa. Este Curso pionero en la región, permitirá construir la primera red de Escuelas Chile en Latinoamérica y El Caribe.

Objetivo: desarrollar capacidades de liderazgo para diseñar e implementar proyectos de indagación colaborativa en los equipos directivos y coordinadores curriculares que participen del curso con especial énfasis en fomentar el aprendizaje en red.

Dirigido a: Directoras/es, Coordinadoras/es Curriculares y otras/os profesionales que ocupen cargos de liderazgo en instituciones que, de preferencia, cuenten con Secundaria.

Modalidad: modalidad en línea con actividades sincrónicas y asincrónicas. Se requiere de 8 horas mensuales.

Duración: abril a noviembre 2021

Módulos:

- Módulo 1: Indagación colaborativa y Liderazgo Sistémico
- Módulo 2: Diseño de proyectos de indagación: desafíos y tensiones
- Módulo 3: Implementación de estrategias colaborativas y de aprendizaje en red
- Módulo 4: Evaluación y proyección

¿Qué es la indagación colaborativa?

La indagación colaborativa en red es una metodología desarrollada por el Robert Owen Centre for Educational Change de la Universidad de Glasgow en Escocia, y adaptada por la Universidad de Chile para el contexto Latinoamericano. Consiste en que profesionales de distintas escuelas trabajen colaborativamente en equipos, en torno a una tarea común, fundamental y clave para abordar en conjunto desafíos socioeducativos como los generados por el COVID-19.

¿Qué beneficios conlleva indagar colaborativamente?

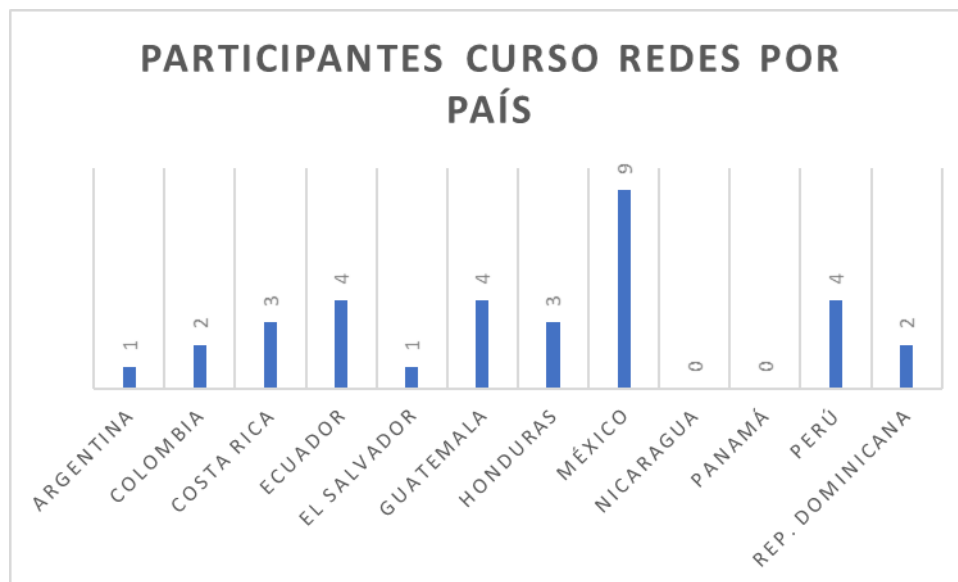
La indagación colaborativa es una metodología que permite a los directivos abordar un desafío de su gestión, haciendo un diagnóstico profundo a partir de distintas fuentes de información internas y externas, al contar con pares externos que se identifican con el mismo desafío, pero que complementan la visión del equipo aportando desde su experiencia y contexto particular. Asimismo, permite sistematizar prácticas educativas exitosas y difundirlas en las comunidades escolares.

A nivel individual, permite potenciar capacidades de liderazgo, tales como: la escucha activa, el trabajo colaborativo, el análisis de datos y la gestión de proyectos para el mejoramiento escolar.

En esta primera versión participan 28 docentes de 16 escuelas de 10 países. Destaca la alta participación de docentes de México, Ecuador, Guatemala y Perú, tal como puede observarse en la figura 35.

Figura 35

Gráfico Participantes en el Curso Desarrollo de Capacidades para la Indagación Colaborativa en Red por país.

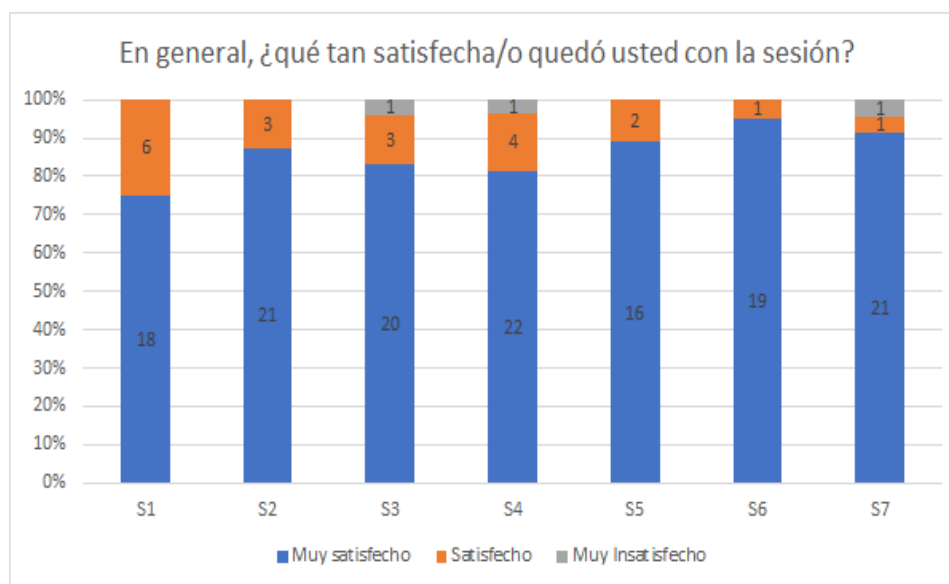


Satisfacción de las sesiones

En cuanto a la satisfacción general de los docentes con las sesiones, en la figura 36 se puede observar que existe una gran mayoría donde se consideran muy satisfechos o satisfechos, con algunas sesiones (3, 4 y 7) donde un docente declaró estar muy insatisfecho.

Figura 36

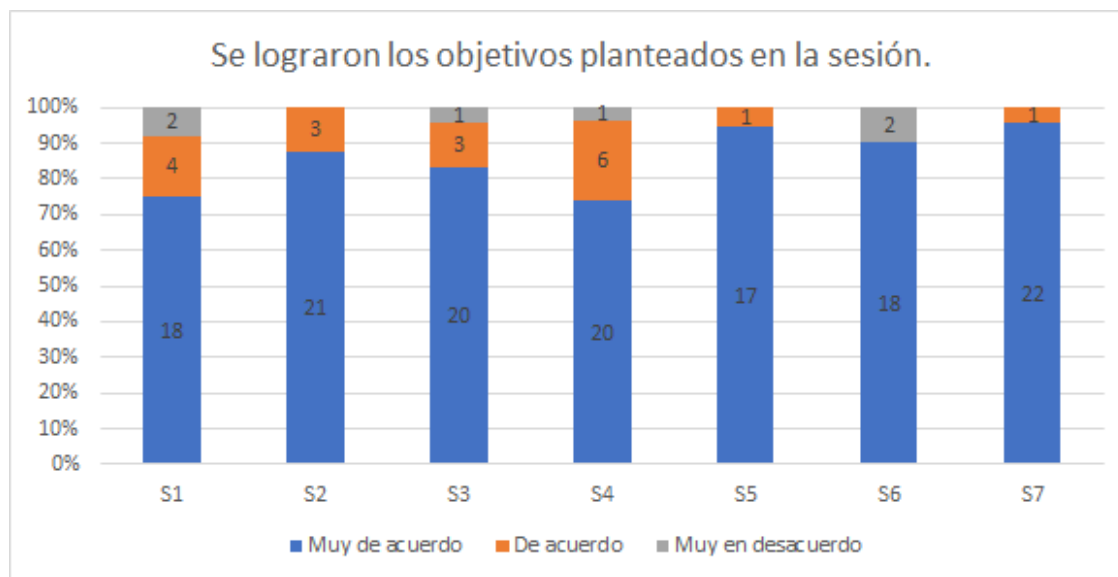
Gráfico de satisfacción con las sesiones sincrónicas del Curso.



En cuanto al logro de los objetivos, se mantiene una mayoría muy de acuerdo, con algunas sesiones con docentes plantean estar muy en desacuerdo con que se lograron los objetivos, aunque se trata de una cantidad muy pequeña de docentes, tal como se muestra a continuación, en la figura 37.

Figura 37.

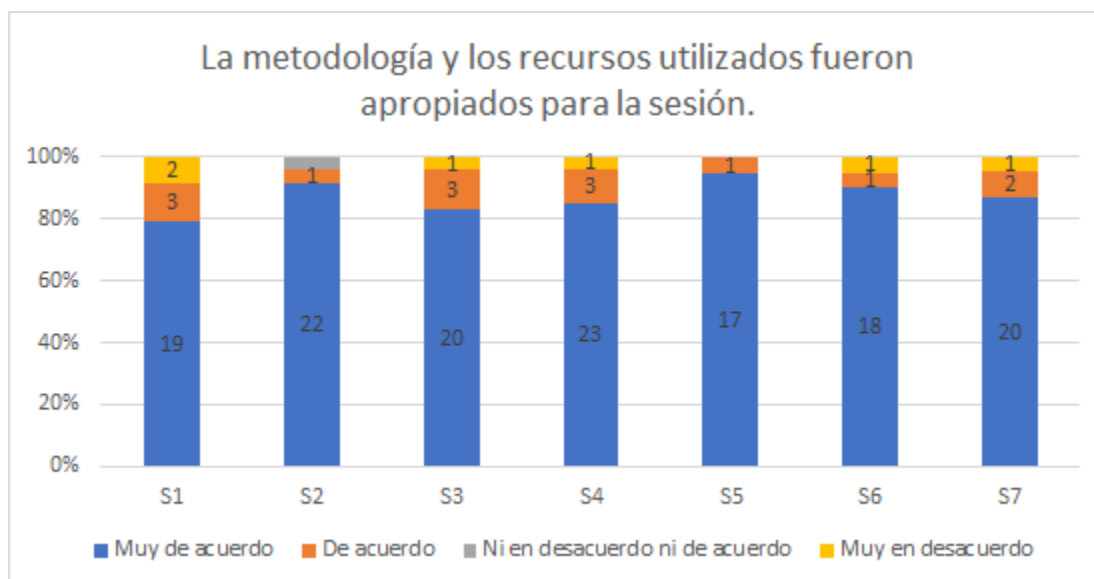
Gráfico de apreciación sobre el logro de los objetivos de las sesiones sincrónicas del Curso.



En cuanto a lo apropiado de la metodología y recursos utilizados, es posible ver en la figura 38 que, nuevamente, la mayoría de las y los docentes plantea estar muy de acuerdo o de acuerdo con la misma cantidad de respuestas de menor acuerdo en algunas sesiones.

Figura 38.

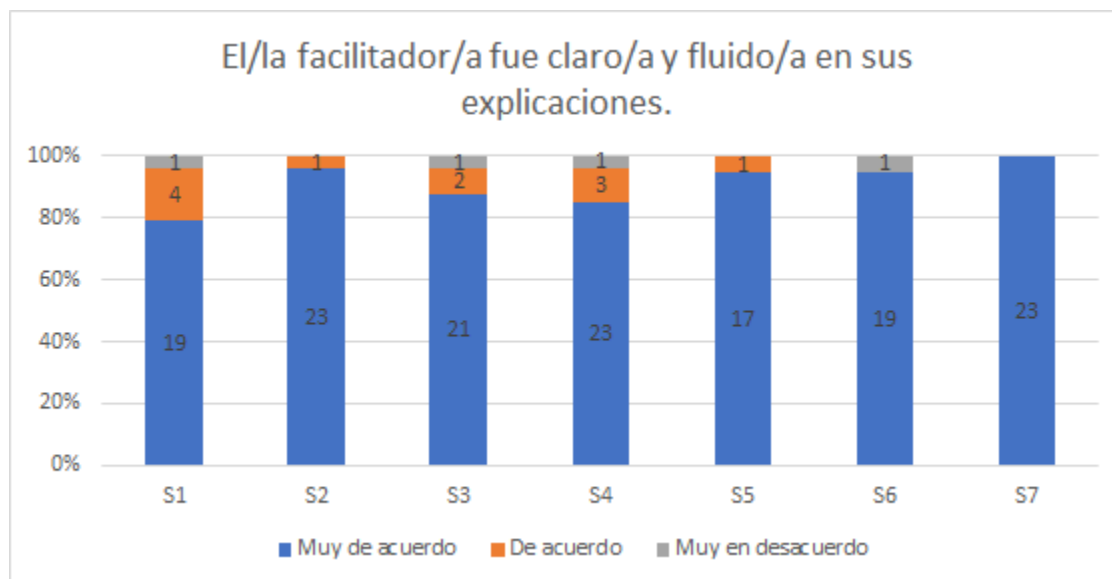
Gráfico de satisfacción con la metodología y los recursos utilizados en las sesiones sincrónicas del Curso.



En cuanto a la fluidez y claridad de los facilitadores, la tendencia se mantiene con una gran mayoría que se muestra muy de acuerdo y de acuerdo (ver figura 39).

Figura 39.

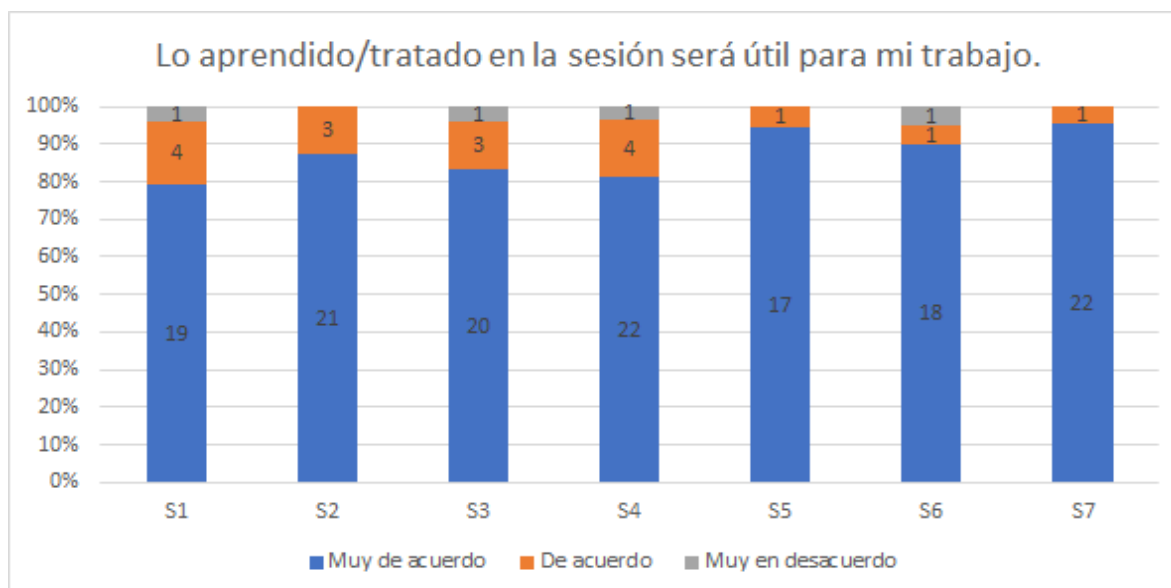
Gráfico de satisfacción con la claridad y la fluidez de las y los facilitadores de las sesiones sincrónicas del Curso.



Finalmente, sobre la utilidad de lo aprendido y tratado, en la figura 40 es posible observar que se muestra nuevamente una gran mayoría de los docentes considerándose muy de acuerdo o de acuerdo, con algunos casos minoritarios de muy en desacuerdo en algunas sesiones.

Figura 40.

Gráfico de satisfacción con los aprendizajes en las sesiones sincrónicas del Curso.



4. Plataforma del Programa Escuelas Chile

Para dar cumplimiento a los Objetivos 1 y 4 del Programa Escuelas Chile, se ha implementado una plataforma virtual que busca promover la integración y la cooperación entre docentes y directivos, generando una comunidad de aprendizaje y colaboración, de manera asincrónica.

Inicialmente, esta plataforma formó parte de una solicitud de seguimiento y continuidad por parte de docentes y directivos participantes de las Jornadas Presenciales en Santiago de Chile, en 2019. De esta manera, la plataforma se concibió como el punto de encuentro durante las etapas sucesivas del Programa, fomentando el intercambio y sirviendo como repositorio de material de las diversas instancias formativas, así como la ubicación de módulos asincrónicos que abordan temáticas relevadas por las y los directivos al responder la encuesta de diagnóstico y caracterización.

Esta plataforma está mediada por una profesional que facilita y promueve estos intercambios entre las distintas comunidades educativas de los países participantes, revisando y gestionando la elaboración del material que se pone a disposición de la comunidad.

El enlace para ingresar a la plataforma del Programa es <http://www.escuelaschile.cl>

Esta plataforma consta de dos secciones. Al primero de ellos puede ingresar cualquier persona a través del enlace o escribiendo “Escuelas Chile” en un buscador. En cambio, para visualizar los recursos disponibles en la plataforma, es necesario identificarse con un usuario y una contraseña.

Inicio

El inicio de la plataforma incluye una descripción del Programa Escuelas Chile, destacando la cantidad de países, escuelas, docentes y estudiantes beneficiados. En el *header* se encuentran dos secciones relativas al Programa, donde se mencionan los países participantes, así como los objetivos que se espera alcanzar. Hay también una sección de noticias que se actualiza periódicamente de acuerdo con los avances del Programa, y una galería en la que se exponen diferentes registros audiovisuales que dan cuenta de la participación de las y los profesionales ligados al Programa. Las figuras 1 y 2 corresponden a imágenes extraídas de la plataforma.

Figura 41

Inicio de la plataforma



Figura 42

Vista de la galería de imágenes



Ingreso de usuarios

Para ingresar a esta sección es necesario utilizar las credenciales (usuario y contraseña) proporcionadas por el equipo PEC (ver Figura 43). En esta sección se incluyen tres apartados: Centro de Recursos, Comunidad y Noticias (ver figura 44).

En el Centro de Recursos se alojan cuatro secciones que actúan de repositorio del material elaborado en el marco del Programa Escuelas Chile (ver figura 45):

- Talleres Jornadas Presenciales 2019: incluye apartados para cada uno de los talleres dictados junto a sus respectivas presentaciones.
- Módulos de Educación: se trata de cuatro módulos desarrollados en el 2020, que abordan las temáticas de Competencias del siglo XXI, Convivencia escolar, Desarrollo Sostenible, y Diversidad en el aula. La elaboración de estos módulos estuvo a cargo de cuatro expertas en estas áreas, quienes grabaron un video explicativo y aportaron con material complementario, tales como recursos y bibliografía sugerida en cada una de las temáticas (ver figura 46).
- Talleres de Acompañamiento Docente: es un repositorio de las presentaciones, videos y fichas elaboradas y utilizadas en las versiones 2020 y 2021.
- Curso de Desarrollo de Capacidades para la Indagación Colaborativa en Red: incorpora todo el material necesario para el trabajo en el curso.
- Próximamente serán cargados los videos de difusión del Diploma en Lectura, Escritura y Oralidad para los Primeros Años, del Taller de Habilidades Matemáticas en el Aula de Primaria y de Secundaria, del curso Desarrollo de Capacidades para la Indagación Colaborativa en Red, y cuatro videos de expertos en diferentes habilidades matemáticas. Todos estos videos se encuentran en fase de posproducción.

Figura 43

Vista del ingreso de credenciales



Figura 44

Vista del ingreso a contenidos de la plataforma



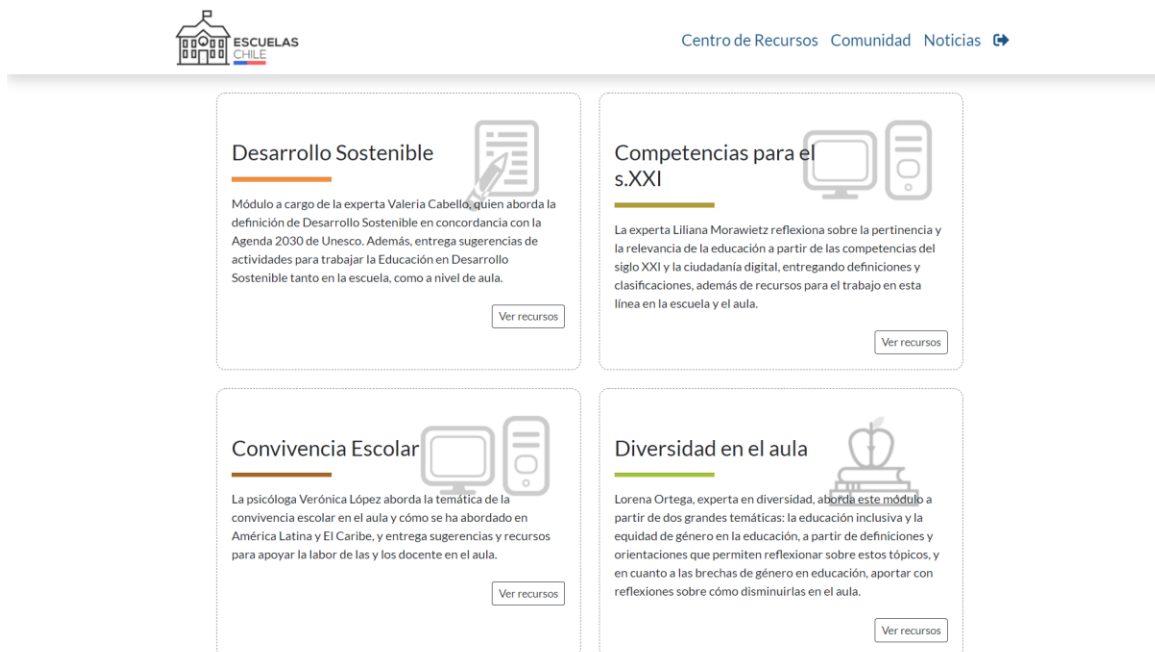
Figura 45

Vista del Centro de Recursos



Figura 46

Vista de los Módulos de Educación



Credenciales

A la fecha se han creado 154 credenciales. De estas, 138 han sido entregadas a las escuelas participantes: una cuenta genérica por escuela, la que se puede poner a disposición de cualquier docente o directivo del centro, de acuerdo con lo que cada institución estime conveniente; y cuentas personales para las y los participantes de las Jornadas Presenciales 2019, del Taller de Acompañamiento Docente 2020, y del Curso de Desarrollo de Capacidades para la Indagación Colaborativa en Red.

Las restantes 16 credenciales han sido entregadas para el equipo del Programa Escuelas Chile de AGCID y CIAE-IE.

En relación con el uso de la plataforma, en la Propuesta 2022 se sugieren algunos cambios en su funcionamiento, poniendo todos los contenidos a disposición de cualquier persona, sin necesidad de utilizar las credenciales.

5. Comentarios finales

La tasa de inscripción y participación efectiva de las y los profesionales de las Escuelas Chile es, sin lugar a duda, un fuerte motor para continuar trabajando en la senda del fortalecimiento de este Programa, a través del diseño e implementación de nuevas instancias de formación que se ajusten a las características de los centros escolares y sus docentes, teniendo como foco la mejora del aprendizaje de las y los estudiantes que asisten a estos.

Dado que, en general la implementación de las instancias de formación docente ha sido bastante satisfactoria para las y los participantes -lo que queda demostrado en las encuestas realizadas-, y luego de interactuar con más de 200 docentes y directivos, se espera continuar ejecutando acciones encaminadas a cubrir sus necesidades, a partir de instancias colaborativas, fortaleciendo la comunidad de aprendizaje que se ha formado en estos años, y que se encuentra plenamente activa a través de distintos canales (correo, plataforma y WhatsApp).

A partir de las encuestas realizadas en todas las instancias formativas, un gran desafío que se presenta en el diseño de estas tiene relación con la necesidad de una facilitación muy clara, especialmente en el contexto online que se está llevando a cabo, y los desafíos de conexión que enfrentan los docentes, la que, como se mencionó, puede ser muy limitada de acuerdo con su lugar y país de residencia. A ello se añade que, en varios casos, la conexión se realiza a través del teléfono celular lo que limita la posibilidad de entrar a sitios web o cambiar de plataforma con facilidad. Por ejemplo, la utilización de *Mentimeter* o salas pequeñas de Zoom, suele traer pequeños inconvenientes.

Además, y dada la valoración positiva que las y los participantes hicieron sobre las instancias de comunicación y compañerismo a partir del trabajo en grupos pequeños, es necesario fomentar esta estrategia en futuras instancias del Programa Escuelas Chile.

Las diversas sugerencias que emanan de estas instancias de formación, así como de las jornadas de reflexión que realiza cada equipo implementador, quedarán plasmadas en el documento Propuestas 2022, las que buscarán reformular los talleres y cursos en función de la realidad de las y los participantes del Programa Escuelas Chile, junto a la oferta de nuevas iniciativas que apunten a abordar las temáticas que son de interés para ellas y ellos.

Anexos

Documentos

- Planilla Escuelas y Participantes

<https://drive.google.com/file/d/1XfJTKEl-YMzqGYeMSn1vAKT63ql7X0tK/view?usp=sharing>

- Planilla de Credenciales Plataforma

<https://drive.google.com/file/d/1k32iMUWozmXhPNfTpP3DHTGSsZqwafFh/view?usp=sharing>

PEC 2019

- Video Testimonial Jornadas Presenciales 2019

<https://youtu.be/rdxO7TE9Uoc>

- Informe Ejecutivo 2019

https://drive.google.com/file/d/1z2pI5e3pbTCzI6Qi_7S0OgpA7GkYjsTx/view?usp=sharing

- Evaluación Jornadas Escuelas Chile

<https://drive.google.com/file/d/13CIzZjQkor3dXYb4P5VdDfcvB6GxsZup/view?usp=sharing>

PEC 2020

Informes de implementación

- Informe implementación Taller de Acompañamiento Docente

<https://drive.google.com/file/d/1xej2xZiJoalSOPwj3BVgcP78HBmA5-so/view?usp=sharing>

- Video Testimonial Taller: Acompañamiento Docente potenciando el aprendizaje en contextos cambiantes

<https://youtu.be/MUQFIQgHwTI>

- Informe implementación Diploma de Postítulo en Lectura, Escritura y Oralidad para la Educación Parvularia y Primeros Años de Educación Básica versión 2020.

<https://drive.google.com/file/d/10wI9Esii3HpgZpZFY88FJlZs7IXNuV/view?usp=sharing>

Videos Módulos de Educación

- Módulo de Educación: Competencias para el siglo XXI

<https://youtu.be/kZIEDssQ10o>

- Módulo de Educación: Desarrollo Sostenible

<https://youtu.be/nlQsQgP3sEI>

- Módulo de Educación: Diversidad en el aula

<https://youtu.be/MNG7mq-1Ag8>

Reportes de Encuestas

- Reporte Encuesta Diagnóstico - septiembre 2020

<https://drive.google.com/file/d/1wWfkuqTffmraTGIOASxG7t8OK6N0ijx2/view?usp=sharing>

- Reporte Encuesta Evaluación - diciembre 2020

<https://drive.google.com/file/d/1wgScftbM27hx5gySchx000XeQSsuVkEd/view?usp=sharing>

PEC 2021

- Informe implementación Habilidades Matemáticas Primaria

https://drive.google.com/file/d/1W_ea13VP0fXEU7ChPHHR0AukUXQiMui4/view?usp=sharing

- Informe Habilidades Matemáticas Secundaria

https://drive.google.com/file/d/1leKPzeiG_R0DI3_3QhHhTx2EHq7LvOYU/view?usp=sharing

- Informe implementación Taller de Acompañamiento Docente

<https://drive.google.com/file/d/1m9O4mBzJypjtxd3-wY9zIIFddremNID/view>

- Informe de avance Curso Desarrollo de Capacidades para la Indagación Colaborativa en Red

https://drive.google.com/file/d/1zgYZ8DdFwpYrpLoQOLPY1awwX_FjjgS2/view?usp=sharing