



BUENAS PRÁCTICAS DE COOPERACIÓN SUR SUR CON UNIVERSIDADES CHILENAS

**DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DEL
SISTEMA NACIONAL DE COOPERACIÓN**



CONTENIDO

Introducción	03
¿Qué se considera una buena práctica?	04
¿Por qué se eligieron estos proyectos?	05
1) Proyecto “Aplicación de estrategias One Health: Lecciones aprendidas en los sectores de salud, alimentos y medio ambiente y su contribución en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030”	06
2) Proyectos ARPA: “La aventura de leer y escribir continúa” y “Activando la resolución de problemas en matemática”	09
3) Proyecto “Balance y prospectiva del desarrollo territorial transfronterizo Chile - Bolivia”	12
Referencias	14

INTRODUCCIÓN

El Departamento de Coordinación del Sistema Nacional de Cooperación de la Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AGCID), promueve la identificación y difusión de buenas prácticas desarrolladas por actores chilenos en el marco de la cooperación sur-sur, como una estrategia clave para fortalecer el aprendizaje mutuo, la articulación regional, junto a la proyección del conocimiento e innovación en lo público desde Chile hacia América Latina y el Caribe.

Este documento reúne experiencias destacadas, implementadas por tres universidades chilenas con contrapartes de la región, que abordan desafíos concretos en los ámbitos de la salud, la producción agroalimentaria y la formación docente, donde se reflejan los principios de la cooperación sur-sur —horizontalidad, solidaridad, apropiación nacional y sostenibilidad— logrando generar impacto concreto, transferible y escalable con proyección regional.

Estos casos no sólo representan intervenciones exitosas, sino también modelos replicables, que refuerzan el rol estratégico de las universidades como actores clave del sistema de cooperación internacional y promotores del desarrollo sostenible.

¿QUÉ SE CONSIDERA UNA BUENA PRÁCTICA?

Una buena práctica es una experiencia que, por su eficacia comprobada, replicabilidad potencial y alineación con los principios del desarrollo sostenible y la cooperación, se convierte en un ejemplo que puede ser transferido y adaptado a otros contextos.

Principios y características de una buena práctica:

Relevancia: responde efectivamente a una necesidad o desafío del entorno.

Eficacia y eficiencia: logra sus objetivos de manera oportuna, con uso adecuado de recursos.

Sostenibilidad: genera impactos perdurables en el tiempo.

Replicabilidad: puede ser adaptada e implementada en otros espacios o instituciones.

Innovación: incorpora soluciones creativas, participativas o tecnológicamente apropiadas.

Enfoque de derechos y de género: promueve la equidad, la inclusión y el respeto a los derechos humanos.

En el marco de la cooperación sur-sur, promueve un círculo virtuoso de colaboración, basado en el aprendizaje horizontal, la construcción conjunta de conocimiento y el valor de las capacidades existentes en los países de América Latina y el Caribe.

¿POR QUÉ SE ELIGIERON ESTOS PROYECTOS?

La selección de estos proyectos responde al compromiso de visibilizar experiencias concretas de cooperación sur-sur, con fuerte impacto territorial y pertinencia institucional.

Los proyectos de conocimiento e innovación identificados —desarrollados por tres universidades chilenas en colaboración con países de América Latina— destacan por:

Fortalecer capacidades institucionales y profesionales en el ámbito público.

Generar una transferencia efectiva de conocimientos y/o metodologías, con enfoques innovadores alineados con las prioridades de los países participantes (socios).

Proyectar una mayor sostenibilidad e institucionalidad, entre los actores estratégicos (ministerios, comunidades educativas, centros de investigación y liderazgos locales).

Aportar al cumplimiento de la Agenda Global de Desarrollo al 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con foco en la equidad, la inclusión y el desarrollo territorial.

Cada una de estas iniciativas representa una buena práctica reafirmando el rol clave de las universidades chilenas como actores de cooperación internacional para el desarrollo, contribuyendo a la formación de capital humano, la generación de conocimiento, la vinculación con el medio y la internacionalización de la educación superior de Chile.

T

PROYECTO “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ONE HEALTH: LECCIONES APRENDIDAS EN LOS SECTORES DE SALUD, ALIMENTOS Y MEDIO AMBIENTE Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2030”

CONTRAPARTES:

Chile: **Universidad San Sebastián (USS)** <https://www.uss.cl/>
Argentina: **Universidad Nacional de Río Negro (UNRN)**
<https://www.unrn.edu.ar/home>

Período de ejecución: noviembre 2021 a diciembre del año 2022

Contexto:

El concepto ‘One Health’ señala que la salud de las personas está estrechamente conectada con la salud de los animales, y éstas a su vez, están interconectadas con el medio ambiente en el que coexisten. En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2008)¹ plantea la necesidad de aplicar a nivel mundial estrategias ‘One Health’ para facilitar la gestión integrada de la salud y con ello prevenir posibles eventos emergentes futuros.

Este proyecto tiene como finalidad compartir experiencias y transferir conocimientos entre investigadores, académicos y estudiantes de la Universidad San Sebastián (Chile) y la Universidad Nacional de Río Negro (Argentina), que permitan reflexionar el desarrollo sostenible de la zona austral de Chile y Argentina bajo el concepto ‘One Health’.

Objetivo General:

Contribuir al proceso de desarrollo e integración de la zona austral de Chile y Argentina, para mejorar el desarrollo social de las comunidades, promover el uso eficiente y sustentable de los recursos naturales y fomentar la resiliencia frente a desastres naturales, mediante el diseño y aplicación de estrategias ‘One Health’.

¹ Contributing to One World, One Health: A Strategic Framework for Reducing Risks of Infectious Diseases at the Animal–Human–Ecosystems Interface, 2008.

Ejecución del proyecto:

Resultado N°1: Ciclo de charlas técnicas

- Entre noviembre 2021 y diciembre 2022 se realizan 7 de las 10 charlas previstas, que cuentan con una participación promedio de 20 a 30 personas por sesión de distintos países de Latinoamérica.
- Para este propósito, se realizan cápsulas audiovisuales y documentos técnicos, que están disponibles en www.unasalud.cl

Resultado N°2: Transferencia de conocimiento y experiencias

- Para la planificación del programa, se elaboran documentos técnicos y cápsulas audiovisuales, planificados colaborativamente entre instituciones.
- Todo el material está disponible en el sitio web del proyecto www.unasalud.cl
- Se llevan a cabo los 4 conversatorios comprometidos, sin inconvenientes.

Resultado N°3: Diagnóstico y propuesta One Health

- Se diseñan y validan dos cuestionarios tipo Delphi, que se aplican en dos etapas. Pese a la amplia difusión (más de 350 envíos), la respuesta es baja.
- Las entrevistas realizadas de manera presencial y online, son sistematizadas en el documental “Una Salud Sin Fronteras” https://www.youtube.com/watch?v=tk5Xr_a9uKO
- Se realiza una revisión sistemática de iniciativas One Health en la Patagonia chileno-argentina, disponible en la biblioteca del sitio web www.unasalud.cl
- Se elaboran documentos integradores con los resultados obtenidos, disponibles como parte de la publicación “Propuesta de estrategias y acciones One Health para la zona austral de Chile y Argentina” en www.unasalud.cl

Resultado N°4: Agenda de Trabajo Colaborativo UNRN-USS

- Construcción de una agenda conjunta durante la visita de la UNRN a la USS en septiembre de 2022. Posteriormente, se valida el plan de trabajo que consiste en la postulación a fondos externos para darle continuidad al plan de trabajo.

- El plan de trabajo consiste en la postulación a los fondos de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) de la convocatoria “Fomento a la Vinculación Internacional”, que son adjudicados bajo el código FOVI 220211, que permite continuar la colaboración internacional.
- Para la difusión de aprendizajes, se elabora el documental “One Health: Lecciones aprendidas...”, estrenado en el evento de cierre del proyecto en diciembre de 2016.
https://www.youtube.com/watch?v=tk5Xr_a9uKO

En conclusión, el proyecto cumple con los objetivos e insumos comprometidos en la postulación, con parte importante de las actividades propuestas desarrolladas. La experiencia de realizar colaboración internacional es relevante para potenciar las líneas de investigación propuestas. Los equipos a cargo consideran relevante contar con una extensión de este instrumento, para perpetuar estas colaboraciones a través del tiempo.



2

PROYECTO ARPA: “LA AVENTURA DE LEER Y ESCRIBIR CONTINÚA” Y “ACTIVANDO LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN MATEMÁTICA”

CONTRAPARTES:

Chile: **Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile** <https://www.ciae.uchile.cl>
Costa Rica: **Ministerio de Educación Pública** <https://www.mep.cr>

Período de ejecución: octubre de 2022 a diciembre de 2024

Contexto:

ARPA es un espacio de colaboración entre Chile y Costa Rica que se enfoca en el desarrollo profesional docente para la resolución de problemas, orientado a mejorar prácticas pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura y matemática para el desarrollo de habilidades imprescindibles para el siglo XXI. Su trabajo se basa en el principio de que un sistema educativo justo e inclusivo se relaciona directamente con la posibilidad de una formación profesional que valoriza los saberes docentes y responde al deber ético de poner a los estudiantes en el centro de sus procesos de aprendizaje. (<https://www.arpa.uchile.cl>)

Objetivo General:

Mejorar la calidad de la enseñanza de la lengua y de la matemática, mediante una colaboración académica en el ámbito de las prácticas docentes para la introducción de una metodología de ‘Resolución Colaborativa de Problemas de Lectura-Escritura y Matemática en las aulas escolares’.

Esto se traduce en fortalecer las competencias lingüísticas y comunicativas, en alineación con los contenidos curriculares del Programa de Estudio de Español de Costa Rica, para promover habilidades esenciales para el siglo XXI, que fomenten la creatividad, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo, además de integrar valores relacionados con la diversidad, la equidad y la sostenibilidad.

Esta iniciativa busca fomentar el desarrollo de la escritura y el disfrute de la lectura en estudiantes del Ciclo de la Educación General Básica, mediante la implementación de ambientes de aprendizaje creativos y dinámicos que favorezcan la interacción lúdica y colectiva. Por otra parte, el aprendizaje de la matemática es esencial en la formación de habilidades para la resolución de problemas, la comunicación, el razonamiento y el trabajo colaborativo. Estas habilidades requieren prácticas docentes que promuevan espacios de aprendizaje activo para que este desarrollo de habilidades ocurra en sus clases, lo que se logra mediante estrategias de desarrollo profesional docente que faciliten la incorporación de la resolución de problemas como metodología central en las aulas.

Personas beneficiarias directas:

- 1) Asesores Nacionales y Regionales de Español y de Matemática del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, responsables del acompañamiento pedagógico y de asegurar la implementación de políticas educativas en todo el territorio.
- 2) Docentes destacados del sistema educativo de Costa Rica, quienes desempeñan un rol clave en redes de colaboración, mentoría y apoyo a la formación de otros docentes.

Ejecución del proyecto:

Dado su rol estratégico, actúan como agentes multiplicadores, permitiendo una proyección nacional en las comunidades educativas.

- Se realizan talleres presenciales junto al equipo ARPA Chile, en San José de Costa Rica, en los que participan profesionales de todas las regiones educativas del país caribeño, para asegurar un alcance territorial amplio y representativo del sector público. Los contenidos y materiales son co-construidos entre los equipos técnicos de Chile y Costa Rica, para asegurar la coherencia y pertinencia con las políticas educativas nacionales.
- La planificación en conjunto permite el ajuste de formatos y calendarios, para minimizar las contingencias.
- Se realizan 6 misiones del equipo ARPA-Chile a Costa Rica, de profesionales del área de Lenguaje y de Matemática, en dos años.
- Se incorpora un Taller Piloto para profesores de matemática, acompañado por especialistas en formación docente, lo que permite aplicar la metodología ARPA en aulas costarricenses y fortalecer capacidades locales, incluyendo actividades de capacitación para la planificación de sesiones y nuevas estrategias de monitoreo y retroalimentación.

Aprendizajes y proyecciones Sur-Sur:

Las disposiciones de cada dirección regional en Costa Rica determinan cuándo y en qué medida, los asesores podrán hacer transferencia de ARPA hacia sus docentes. En algunos casos, utilizan formas innovadoras para llegar a más docentes en el territorio, desarrollando, por ejemplo, cápsulas de video informativas para sus docentes con información de la propuesta metodológica ARPA.

En síntesis, para la iniciativa ARPA del Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile, este proyecto tiene un impacto significativo en dos dimensiones clave:

- **Fortalecimiento interno:** La implementación en Costa Rica valida las ideas centrales de ARPA como el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la comunicación oral y escrita en el aula, al encontrar una alta sintonía con las políticas educativas costarricenses. La experiencia en terreno con asesores, docentes y estudiantes confirma la pertinencia y utilidad práctica de las estrategias formativas propuestas.
- **Proyección internacional:** Este proyecto marca un hito en la internacionalización de la iniciativa ARPA, superando experiencias previas en otros países, ya que permite consolidar un modelo exportable de formación docente en matemática y lectoescritura con enfoque colaborativo, posicionándolo como un modelo sólido para emprender nuevos desafíos de cooperación internacional en América Latina.

La experiencia adquirida por Chile permite replicar la iniciativa en otros países de la región que lo demanden, así como extenderla dentro de Costa Rica, mediante la formación de relatores locales para implementar talleres piloto con proyección nacional. Asimismo, existe potencial para desarrollar proyectos regionales que permitan escalar este tipo de estrategias en aula a nivel latinoamericano, lo que depende del acceso a financiamiento, de organismos internacionales o mediante fondos de cooperación.



3

PROYECTO “BALANCE Y PROSPECTIVA DEL DESARROLLO TERRITORIAL TRANSFRONTERIZO CHILE - BOLIVIA”

CONTRAPARTES:

Chile: **Universidad Arturo Prat, Iquique** <https://www.unap.cl/>

Bolivia: **Universidad Mayor de San Andrés, La Paz** <https://www.umsa.bo/>

Período de ejecución: agosto de 2022 a enero de 2023

Contexto:

La Universidad Arturo Prat y la Universidad Mayor de San Andrés firman un convenio de cooperación para abordar los temas de desarrollo transfronterizo a nivel global, regional y local, donde este proyecto es la oportunidad para reforzar esta colaboración alrededor de un balance y de un estudio prospectivo de las condiciones de este desarrollo transfronterizo a varias escalas.

Objetivo General:

Promover la colaboración entre universidades para reforzar el análisis de los diferentes aspectos de la cooperación y el desarrollo territorial transfronterizo e incluirlo en los currículos de las universidades.

Ejecución del proyecto:

Esta investigación, es una experiencia de cooperación y de trabajo mutuo entre equipos de dos universidades para encontrar temáticas y metodologías comunes que se pueden valorizar e incorporar la relación con los actores locales, para permitir su apropiación y estimular así acciones de cooperación para el desarrollo local transfronterizo.

Una de las dificultades de este proyecto es la continuidad del financiamiento para permitir un seguimiento y una valorización eficiente de los resultados y de su aplicación en acciones de desarrollo local. Este tipo de investigación, con

construcción de propuestas y prospectivas, genera expectativas en las comunidades y autoridades locales que se debieran acompañar para evitar la generación de frustraciones frente a la investigación académica. Considerando que este trabajo es un primer paso en la construcción de una propuesta para el desarrollo transfronterizo, en lo cual se generan expectativas en las comunidades y municipios, se necesita de un segundo paso para una concretización de propuestas de acción definidas entre actores locales y academia.

Es pertinente destacar que:

- El proyecto es un catalizador de la cooperación entre ambas universidades, con la construcción de temáticas y metodologías comunes, lo que permite un trabajo de comparación entre ambos espacios.
- El proyecto permite un enriquecimiento y aprendizaje compartido de diálogo multidisciplinario.
- A nivel de los resultados, el proyecto refleja que, si bien existen relaciones formales a nivel bilateral internacional, existen relaciones más fuertes a nivel local, cotidiano, pragmático, comunes a un espacio transfronterizo, con continuidad, que se requieren estimular para generar un proyecto de desarrollo local territorial, en particular con la reactivación de las ferias transfronterizas.
- El proyecto permite rescatar las experiencias y lecciones aprendidas que deben contribuir a la construcción de nuevas políticas y ser integradas en los planes de gestión territorial. A este nivel, se necesita aprovechar los múltiples contactos generados para construir esta relación academia – gestión.



REFERENCIAS

Para la realización de este documento, se realiza una revisión de la página web de AGCID y distinto material informativo en este sitio www.agcid.gob.cl

Respecto de los proyectos, se recoge información de los siguientes documentos:

- 1) Informe final del proyecto “Aplicación de estrategias One Health: Lecciones aprendidas en los sectores de salud, alimentos y medio ambiente y su contribución en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030”, elaborado por Daniel Medina Salas, investigador de la Universidad San Sebastián de Puerto Montt.
- 2) Informe final de los proyectos “La aventura de leer y escribir continúa” y “Activando la resolución de problemas en matemática”, elaborados por el Instituto de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile, Director Responsable, Patricio Felmer.
- 3) Informe final del proyecto “Balance y Prospectiva del Desarrollo Territorial Transfronterizo Chile – Bolivia”, de Rodrigo Dueñas Silva, coordinador del proyecto, de la Universidad Arturo Prat.



Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo
Ministerio de Relaciones Exteriores
Teatinos 180, Piso 8, Santiago
+562 2 8275700



@agcidchile

www.agcid.gob.cl